

Datos de identificación		
Nombre del EE: Introducción a las Ciencias Sociales	Área Formativa: Básica (núcleo básico divisional, compartido)	
Departamento que da el servicio: Sociología y Administración Pública		
Clave: En trámite (7521)	Modalidad: presencial	Idiomas: Español
Horas totales al semestre: 75	Valor en créditos: 3	Semestre en que se cursa: I
Carácter: Obligatorio	Antecedente: Ninguno	EE subsecuente: Ninguno
Opciones de promoción: Calificación	Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia	
Presentación		
<p>Es un espacio educativo importante en la formación profesional de las y los estudiantes de las licenciaturas de la División de Ciencias Sociales. El espacio educativo está diseñado para que el alumnado identifique la naturaleza y el papel de las ciencias sociales en la sociedad contemporánea.</p> <p>Nacidas con la modernidad europea, las ciencias sociales tuvieron como propósito inicial explicar las grandes transformaciones sociales de la época para después conformar núcleos de atención que germinaron en objetos de estudio propios. La materia propone identificar y analizar los objetos de estudio de las ciencias sociales y reconocer sus capacidades de explicación</p> <p>Este espacio educativo brinda al estudiante o a la estudiante experiencias de aprendizaje para conocer la naturaleza de las ciencias sociales ayuda a identificar la realidad social en donde se desempeñará el egresado y proporciona competencias teóricas, conceptuales y disciplinares útiles para el diagnóstico social.</p> <p>Este espacio educativo tiene relación con otros espacios como Teoría Social, Metodología de la Investigación Social y Estadística, entre otros. El trabajo en este espacio se orientará a introducir al estudiantado en los componentes que integran el conocimiento en ciencias sociales, conocer de su origen y desarrollo y los objetos de estudio de las disciplinas sociales.</p>		
Desempeños		
<i>Competencias genéricas que se ejercitan</i>	<i>Resultados de aprendizaje</i>	
Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento.	1. Identificar fenómenos mediante la observación de procesos socioculturales, factores y contextos particulares (familia, barrio, comunidad, ciudad, territorio, espacio público).	
	2. Identificar los principales componentes que integran el conocimiento de las ciencias sociales.	
	3. Identificar los principales procesos en el origen, desarrollo e institucionalización de las ciencias sociales.	
	4. Identificar los objetos de estudio de las disciplinas sociales y los enfoques interdisciplinarios.	
	5. Conocer la situación de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo y sus desafíos.	
Orientación didáctica: ABP, Proyectos, Análisis de caso, Aprendizaje en servicio		
Tipo didáctico y modalidad de la interacción		
<p>Asignatura. Conceptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomando en cuenta las características de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales es recomendable que el profesor o la profesora proponga a los estudiantes diversos temas relacionados con los procesos tendientes a reconocer la naturaleza de las ciencias sociales, sus características principales, enfatizando cualidades, alcances y problemáticas inherentes a la ciencia social. El o la estudiante explicará y discutirá los diferentes planteamientos acerca de la situación actual de las ciencias sociales. El o la estudiante describirá los diferentes momentos de construcción y desarrollo de los distintos objetos de estudio científico para las ciencias sociales. 		

<ul style="list-style-type: none"> • El o la estudiante ejemplificará los criterios y las modalidades de integración del conocimiento científico en general y social en particular. • El o la estudiante interpretará la problemática social a partir de distintos enfoques conceptuales desde las ciencias sociales. 							
<i>Actividades del estudiante</i>				<i>Actividades del profesor</i>			
<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas/semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>
Independientes	11	Lectura de libros, consulta de fuentes de datos, trabajo en equipo, reportes	Biblioteca, casa	Tutoría	11	Orienta, guía, recomienda, evalúa, retroalimenta	Aula, plataforma Moodle, Teams
Supervisadas	16	Elaboración de productos, síntesis de textos, examen estructurado	Biblioteca, aula	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Aula, Plataforma Moodle, Teams
Dirigidas	48	Asistencia a clase, participación, foros, debates	Aula	Enseñanza	48	Seleccionar la problemática, plantear la situación, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Aula, plataforma Moodle, Teams
Evaluación del aprendizaje							
<i>Criterios de cumplimiento</i>		<i>Evidencias de desempeño</i>			<i>Evidencias de conocimiento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las actividades programadas • Participación • Entrega en tiempo y forma de los productos solicitados • Criterios de reglamento escolar 		Con base en los criterios de desempeño especificados que deberán presentar los resultados o productos esperados: <ul style="list-style-type: none"> • Documentales: Reportes, controles de lectura, exámenes • Demostraciones: exposiciones, entrevistas 			<ul style="list-style-type: none"> • De base: métodos, principios, modelos, etc. • Circunstancial: que permiten tomar decisiones o adaptarse en situaciones variadas (información del contexto, organización del trabajo, etc.) 		
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i>		Lista de cotejo, rúbrica, reporte, examen escrito u oral, exposición temática, etc.					
Recursos para la formación							

<i>Contenidos básicos</i>	<i>Materiales</i>
<p>I. La estructura de la ciencia La importancia de la ciencia Las leyes y las teorías científicas II. La naturaleza del conocimiento Los fundamentos de la ciencia moderna La ciencia y la filosofía Las ciencias sociales III. Conocimiento, ciencia y sociedad Relación entre conocimiento y ciencia Relación entre ciencia y sociedad IV. Problemas sociales Estratificación social Familias y hogares Educación Salud y Sanidad Medio ambiente Desviación y delito Medios de comunicación Poder y democracia</p>	<p>Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C. & Rider, C. (2017) <i>Cómo Leer y Escribir en la Universidad</i>. Cuaderno de trabajo. Colombia. UPC.</p> <p>Carbonelli, M., Esquivel, J. & Irazaba, G. (2016) <i>Introducción al conocimiento científico ya la metodología de la investigación</i>. Argentina. Universidad Nacional Arturo Jauretche.</p> <p>García, P. (2007). <i>Bruno Latour y los límites de la descripción en el estudio de la ciencia</i>. Tesis doctoral, Universidad de Granada. España. disponible en: https://hera.ugr.es/tesisugr/17241285.pdf</p> <p>Guzmán, R. (2017). <i>El papel de la imaginación científica: La revolución de la física en los inicios del siglo XX</i> <i>Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey</i>, núm. 17, 2004, pp. 99-113, disponible en: http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=38401705</p> <p>*Richards. S. (2000). <i>Filosofía y sociología de la ciencia</i>. México.</p> <p>*Sánchez-Criado, T. (2005). <i>La teoría del Actor-Red, Seminario de Estudios sobre Mediación, Arte y Ciencia</i>, Universidad Autónoma de Madrid. España. Versión electrónica, disponible en: https://sociologicas.files.wordpress.com/2012/03/tomas-sanchez-criado-la-teoria-del-actor-red.pdf</p> <p>Searle. J. (2010). <i>Creando el mundo social</i>. México. Paidós.</p> <p>_____ * (1997). <i>La construcción de la realidad social</i>. Barcelona. Paidós.</p> <p>Serna, E y Serna, A. (2016). <i>Ciencia y disciplinariedad en Entramado</i>, Vol. 12 No. 1, 2016 (Enero - Junio), pp. 152-162, disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v12n1/v12n1a11.pdf</p> <p>Ursua, N., Ayestarán, I. y González J.(2011). <i>Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales</i>, México, Ediciones Coyoacán.</p> <p>Vizcaya, E., Pacheco, L & Miramontes, O. (2013) <i>Ciencia y sociedad: pinceladas</i>. UNAM. México. *Zemelman, H. (1998). <i>Sujeto: existencia y potencia</i>. ANTHROPOS-UNAM-CRIM. Barcelona. (*) Se trata de un clásico</p> <p>*Hagstrom, W . (1973). <i>The scientific community</i>. Southern Illinois University Press. Teffer and Simons Inc., Arcturus Books.</p> <p>*Reale, G. Antiseri, D. (1988). <i>Historia del Pensamiento filosófico y científico</i>. Tomo I. Herder. Barcelona.</p>

	<p>*Wartofsky, M (1983). Introducción a la filosofía de la ciencia. Alianza Editorial. Madrid. (*) Se trata de un clásico. Laptop del participante y del instructor Cañón Pintarrón Conexión a internet</p>
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría	Área de formación: Sociología, Administración pública y demás disciplinas afines de las Ciencias Sociales
Experiencia docente: Dos años	Experiencia profesional en el campo: Dos años
Elaboró: Dr. Juan Manuel Gálvez	Fecha: 15 de octubre de 2020.