



# UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Licenciatura en Trabajo Social

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Áreas y Objetos de Intervención del Trabajo Social						
Clave	Semestre	Hrs. docencia presencial teoría	Hrs. docencia presencial práctica	Hrs. supervisadas	Hrs. independientes	Total Hrs. semana	Total Hrs. semestre	Total créditos
	II	5				5	80	10 créditos
<b>Modalidad:</b>		Presencial		<b>Eje curricular:</b>		Profesional		
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>		- Metodología y modelos para la intervención comunitaria - Diagnóstico Social		
<b>Carácter:</b>		Obligatoria		<b>Área:</b>				
<b>Idioma :</b>					Español			
<b>Perfil docente</b>		Tener título de Licenciatura en Trabajo Social Un año de experiencia académica Dos años de experiencia profesional						
<b>Creación del plan original</b>			16/12/2004	<b>Actualización nuevo plan</b>				
<b>Autor(es):</b>		Dra. Dolores Guadalupe Morales Flores		M. E. Luz Jhoana Gutiérrez Córdova				

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción Social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros: Espacios áulicos y Visitas Institucionales	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

El curso Áreas y Objetos de Intervención del Trabajo Social que ofrece el programa de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Sonora, tiene la intención de promover el desarrollo de las competencias de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, trabajo en equipo e interconexión, que permitan la discusión sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos de la profesión que corresponden al eje de formación profesionalizante.

Este programa se constituye como un espacio educativo que aborda elementos conceptuales, teóricos y metodológicos a fin de que el estudiante distinga las funciones que desempeña el Trabajador Social en las diferentes áreas, campos y niveles de atención y delimite los objetos de intervención susceptibles de ser atendidos por el Trabajo Social.

### **B. Descripción de la asignatura**

En la unidad didáctica uno se abordará la clasificación de áreas y campos de acción del Trabajo Social, en la unidad dos se describirán los elementos de análisis para la delimitación del objeto de intervención profesional y finalmente en la unidad didáctica tres se desarrollará en el estudiante habilidades metodológicas que le permitan aplicar el proceso para la delimitación de los problemas objetos de intervención que le competen a la profesión.

Todas estas unidades serán revisas a partir de la elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, exposiciones, controles de lectura, etc., desarrollando aprendizajes colaborativos y cooperativos, dentro de ambientes de aprendizaje áulicos e institucionales.

## **II. Competencias, unidades y contenido**

<b>A. Competencias genéricas a fortalecer:</b>		<b>B. Competencias específicas a lograr:</b>
1. Pensamiento crítico		1. Distingue los fundamentos teóricos y epistemológicos de la disciplina
2. Comunicación y colaboración		2. Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir.
3. Trabajo en equipo e interconexión		3. Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establece relación con individuos, familias, grupos, organizaciones, instituciones y/o comunidades.
<b>C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado</b>		
	<b>Unidades didácticas</b>	<b>Contenido Temático</b>
I	<b>Clasificación de campos y áreas de acción del Trabajo Social</b>	1.1. Áreas, campos y sectores de intervención 1.1.1 La intervención en Trabajo Social 1.1.2 Conceptualización y campo de intervención del Trabajo Social. 1.2. Campos de acción del Trabajo Social 1.2.1 Características del campo profesional. 1.2.2 Funciones básicas del Trabajo Social. 1.2.3 Áreas de intervención: Tradicionales, emergentes y potenciales 1.3. Niveles de intervención. 1.3.1 Método de Caso 1.3.2 Método de Grupo 1.3.3 Método de Comunidad
II	<b>Elementos de análisis para la delimitación del objeto de intervención del Trabajo Social.</b>	2.1. Contradicciones y limitaciones en el espacio profesional. 2.1.1 Definición del problema objeto de intervención. 2.1.2 Problema de fondo, manifestaciones,

		<p>agravantes.</p> <p>2.2. Consideraciones metodológicas que orientan la propuesta para el análisis de la práctica.</p> <p>2.1.3 Principios de Acción</p> <p>2.1.4 Técnicas, habilidades y actitudes</p> <p>2.1.5 Momentos que ordenan el análisis de la práctica</p> <p>2.3. La intervención profesional.</p> <p>2.3.1. Caracterización del Trabajo Social.</p> <p>2.3.2. El proceso metodológico en el Trabajo Social.</p> <p>2.4. . Características del ámbito de intervención</p> <p>2.4.1. Caracterización de la institución</p> <p>2.4.2. Caracterización del Usuario</p> <p>2.4.3. Caracterización de la Práctica Profesional.</p>
III	<b>La delimitación del Objeto de Intervención.</b>	<p>3.1. La investigación como medio para definir el problema objeto de intervención.</p> <p>3.1.1. Elementos del esquema metodológico de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La precisión del objeto de intervención</li> <li>- La viabilidad del problema delimitado como objeto de intervención</li> <li>- La recolección de información</li> <li>- El procesamiento de la información</li> <li>- El análisis de la información</li> </ul> <p>3.1.2. Relación entre necesidad social y problema objeto de intervención</p> <p>3.2. Definición del problema objeto de intervención</p> <p>3.2.1. Identificación de la situación problema</p> <p>3.2.2. Identificación del problema central o de fondo</p> <p>3.2.3. Identificación de las manifestaciones y/o efectos</p> <p>3.2.4. Identificación de las agravantes</p> <p>3.2.5. Identificación del objeto de intervención del trabajo social</p>

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:	Clasificación de campos y áreas de acción del Trabajo Social		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Describe de manera	- Búsqueda de materiales	- Análisis críticos de fuentes	<b>Conocimiento:</b> Examen

<p>puntual las características que tienen las diferentes áreas, campos y niveles de intervención del Trabajo Social.</p>	<p>que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</li> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> <li>- Presentación y defensa de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura.</li> </ul>	<p><b>Desempeño:</b> Exposición oral.</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Control de lectura</li> <li>- Fichas de conclusión</li> <li>- Reporte de visitas institucionales</li> <li>- Mapa conceptual</li> </ul>
<p><b>Unidad Didáctica II: Elementos de análisis para la delimitación del objeto de intervención del Trabajo Social.</b></p>			
<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p><b>Experiencias de enseñanza:</b></p>	<p><b>Experiencias de aprendizaje:</b></p>	<p><b>Evidencias a presentar</b></p>
<p>Identifica los elementos de análisis y el ámbito de intervención que facilite la delimitación de los problemas objeto de intervención del Trabajo Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de materiales que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</li> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticos de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</li> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p><b>Conocimiento:</b> Examen</p> <p><b>Desempeño:</b> Análisis grupal</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de conclusión</li> <li>- Control de lectura individual</li> <li>- Mapa mental</li> <li>- Reporte de visitas institucionales</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>Unidad Didáctica III: La delimitación del Objeto de Intervención</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Desarrolla habilidades metodológicas que permitan al estudiante aplicar el proceso para la delimitación de los problemas objetos de intervención del Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de materiales que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</li> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</li> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticos de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</li> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> <li>- Presentación y defensa de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura.</li> </ul>	<p><b>Conocimiento:</b> Examen</p> <p><b>Desempeño:</b> Exposición oral.</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa mental</li> <li>- Cuadro descriptivo</li> <li>- Reporte de análisis de un caso</li> </ul>

#### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de asignatura.</li> <li>• Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, etc.)</li> </ul>	Cañón, lap top, bocinas.

<b>Recursos bibliográficos Básicos</b> (usar Manual APA)	<b>Recursos bibliográficos Complementarios</b> (usar Manual APA)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendoza, M. (2002). <i>Una Opción Metodológica para los Trabajadores Sociales</i>. México:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquín, N. (1995). <i>Acerca del Objeto de Trabajo Social, Revista Acto Social</i>. No. 10. Extraído 20</li> </ul>

<p>Editorial Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos A.C. Pp. 61- 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tobón, M. et. al. (1986). <i>La Práctica Profesional del Trabajador Social (Guía de Análisis)</i>. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanitas-CELATS. Pp. 33-35; 39-41; 45-65 y 112-117; 106-111; 99-106.</li> <li>• Ander-Egg, E. (1996). <i>Introducción al Trabajo Social</i>. Argentina: Editorial Lumen-Humanitas. Pp. 36-70.</li> <li>• Sánchez, M. (2004). <i>Manual de Trabajo Social</i>. México: Editorial Plaza y Valdés. Pp. 139-145 y 145-158.</li> <li>• Galeana, S. (2004). <i>Campos de Acción del Trabajo Social.</i>, en Sánchez Rosado, Manuel. <i>Manual de Trabajo Social</i>. México: Editorial Plaza y Valdes-ENTS/UNAM. Pp. 145-158.</li> </ul>	<p>de octubre de 2017 desde <a href="http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf">http://dns.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000138.pdf</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tello, N. &amp; Ornelas, A. (2015). <i>Estrategias y modelos de intervención de Trabajo Social. Aportes para su construcción</i>. México: Estudios de Opinión y Participación Social A.C.</li> <li>• Vélez, O. (2003). <i>Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y Tendencias Contemporáneas</i>. Argentina: Espacio Editorial. Buenos Aires.</li> </ul>
---	--

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)**

- Cursos de redacción
- Conferencias que refuercen los contenidos temáticos de las unidades de la materia

## V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia (especificaciones)	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
3	Demostración teórica de manejo conceptual	- Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Examen escrito	30
1	Cuadro comparativo	- Que identifique de manera diferencias los conceptos de áreas, campos y sectores de intervención	Heteroevaluación	Rúbrica: Cuadro comparativo	5
3	Control de lectura	- Presentación de las ideas centrales de la lectura - Organización de la información - Análisis reflexivo en equipo.	Heteroevaluación	Rúbrica: Control de lectura	15
2	Fichas de conclusión	- Presentar en equipo las ideas principales de la lectura asignada por el maestro. - Atender la estructura de la ficha solicitada. - Redacción clara, congruente y precisa.	Heteroevaluación	Rúbrica: Ficha de conclusión	10

1	Exposición oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del tema.</li> <li>- Estructura y secuencia lógica de los temas.</li> <li>- Organización del equipo expositor.</li> <li>- Creatividad en la presentación del material de apoyo.</li> <li>- Conclusión</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: Exposición oral	5
2	Reporte de visitas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender la estructura del reporte solicitado.</li> <li>- Redacción clara y precisa.</li> <li>- Socialización de la información recabada.</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: Reporte de visita institucional	10
1	Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un esquema que identifique las características del método de caso, grupo y comunidad.</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: Mapa conceptual	5
2	Mapa mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de un esquema que destaque las ideas principales de la lectura revisada.</li> <li>- Organización de la información</li> <li>- Imágenes alusivas al tema abordado.</li> <li>- Creatividad en la presentación.</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: Mapa mental	10
1	Análisis de un caso	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de la revisión de un caso, identificar los elementos conceptuales que conforman el objeto de intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ situación problema</li> <li>▪ problema central o de fondo</li> <li>▪ manifestaciones y/o efectos</li> <li>▪ agravantes</li> </ul> </li> <li>- Socialización de la información analizada.</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: Análisis de un caso	10
<b>Total:</b>					<b>100</b>