



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Derechos Humanos y Sociales.						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	III	48				3	48	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial			<b>Eje curricular:</b>	Profesionalizante			
<b>Requiere:</b>	Programas del bienestar social en México. Características de la Sociedad Actual.			<b>Se vincula con:</b>	Género y Desarrollo Social. Fundamentos de la Economía. Educación y Trabajo Social.			
<b>Carácter:</b>	Obligatoria			<b>Especialidad:</b>				
<b>Idioma</b> (en que se impartirá la asignatura)					Español			
<b>Perfil docente</b>	Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social, sociología o carrera afín, de preferencia de la Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social. Experiencia académica de 1 año Experiencia profesional de dos años Demostrar capacidad en el manejo de la materia con un enfoque interdisciplinario							
<b>Creación del plan original</b>		16/12/2004		<b>Actualización nuevo plan</b>			(día/mes/año)	
<b>Autor(es):</b>	Maren Von der Boch Carmen Cecilia Navarro Gautrín.							

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas profesionales	
Didáctica basada en proyectos		Servicio social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Aúlico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

#### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La Materia de Derechos Humanos y Sociales es un espacio curricular de modalidad teórica; se ubica en el eje de las asignaturas con carácter profesionalizante del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social. La planeación didáctica de este seminario busca contribuir al conocimiento de la comunidad estudiantil, sobre la

perspectiva del Desarrollo Social Sostenible; valore la importancia de la representación de los derechos humanos y especialmente, sociales, para el Trabajo Social; en el mismo sentido, que conozca los documentos básicos en relación a los derechos humanos y sociales; y que analice las prácticas del ejercicio de sus derechos de grupos sociales específicos

### B. Descripción de la asignatura

Desde hace por lo menos dos décadas, tanto los organismos internacionales de la ONU como la Academia y distintas instancias del gobierno mexicano, han ido promoviendo la perspectiva del **Desarrollo Social Sostenible** como eje central de la política social. El punto de partida de la propuesta es la idea de que la persistencia de la desigualdad, la pobreza y marginación de amplios sectores de la población, tienen su raíz en **la falta de cumplimiento de los derechos sociales**.

A su vez, se pensó que esta falta de cumplimiento se debía básicamente al **desconocimiento** de sus derechos especialmente por parte de aquellos sectores cuyas vidas transcurren por cauces precarios, y por lo tanto, a su incapacidad de exigir. A raíz del renovado interés en la temática de la construcción de ciudadanía, sin embargo, el énfasis ha ido cambiando de la falta de información hacia **la falta de posibilidades reales de ejercer la ciudadanía** o de exigir los derechos, a causa de los múltiples mecanismos de exclusión o marginación. Por lo tanto, el Trabajo Social hoy día se preocupa no sólo por el acceso más equitativo a la información sobre los derechos, sino también por las prácticas concretas en el ejercicio de estos derechos.

En la **Unidad Didáctica I**, se revisan conceptos y paradigmas básicos como *Asistencia Social, Desarrollo, Desarrollo Sustentable y Desarrollo Social Sostenible o Sustentable*; y se ubica el papel del Trabajo Social en la promoción del Desarrollo Social Sostenible atendiendo tanto la faceta de los derechos como las obligaciones.

En la **Unidad Didáctica II**, se identifican y analizan los documentos centrales que dan sustento al sistema de derechos humanos y sociales en México, v.gr. la Declaración Universal (1948) y los tratados internacionales firmados por México; la Constitución Mexicana y sus leyes reglamentarias; y la Ley General de Desarrollo Social (2004).

En la **Unidad Didáctica III**, se revisan algunos estudios de caso dedicados al novedoso tema de la construcción de ciudadanía, analizando algunas de las prácticas y dificultades en el ejercicio de los derechos humanos y sociales en México.

Y finalmente, la **Unidad Didáctica IV** está dedicada a un ejercicio que deben realizar los alumnos formando equipos, analizando los conceptos y perspectivas teóricas a partir de lo observado a partir de un estudio de caso.

## II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:	B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico	1. Sistematiza y pondera información determinando prioridades en problemas y necesidades a atender, considerando los recursos y redes de apoyo con las que cuenta.
2. Resolución de problemas	2. Determina fortalezas, capacidad y oportunidades de mejora que pueda tener una situación y realiza un pronóstico de la misma.

3. Trabajo colaborativo.	3.	
<b>C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado</b>		
	<b>Unidades didácticas</b>	<b>Contenido Temático</b>
I	<b>Introducción: los conceptos básicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Desarrollo, Desarrollo Sustentable y Desarrollo Social Sustentable</li> <li>b) De la Asistencia Social al Desarrollo Social Sustentable: No Discriminación y ejercicio pleno de los Derechos Humanos y Sociales</li> <li>c) El papel del Trabajo Social en la promoción del Desarrollo Social Sustentable (derechos y obligaciones)</li> </ul>
II	<b>La configuración del sistema de derechos humanos y sociales en México</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Declaración Universal (1948) y los tratados internacionales firmados por México</li> <li>b) La Constitución Mexicana y sus leyes reglamentarias</li> <li>c) La Ley General de Desarrollo Social (2004)</li> </ul>
III	<b>Las prácticas y dificultades en el ejercicio de los derechos humanos y sociales en México (algunos casos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Niñas, niños y adolescentes</li> <li>b) Mujeres indígenas</li> <li>c) Migrantes</li> <li>d) Personas con discapacidad</li> </ul>
IV	<b>Ejercicio: Elaboración de un diagnóstico (por equipos).</b>	<p>El diagnóstico comprende tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Identificación de los derechos de algún grupo social seleccionado, de acuerdo con la Constitución Mexicana y los tratados internacionales firmados por México;</li> <li>b) Identificación de los mecanismos que impiden u obstaculizan el pleno ejercicio de sus derechos, a este grupo social específico; y</li> <li>c) Esbozo muy general de un proceso de intervención, desde la perspectiva del Trabajo Social.</li> </ul>

### III.- Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Introducción: los conceptos básicos			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los conceptos y paradigmas básicos como <i>Asistencia Social, Desarrollo, Desarrollo Sustentable, Desarrollo Social Sostenible/ Sustentable</i>; y ubicar el papel del Trabajo Social en la promoción de esta última concepción del Desarrollo Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de material de lectura.</li> <li>• Elaboración de material didáctico.</li> <li>• Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad.</li> <li>• Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida.</li> <li>• Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo.</li> <li>• Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad.</li> <li>• Ordena las ideas principales y palabras clave del tema.</li> <li>• Establece relación entre los conceptos.</li> <li>• Elabora y entrega por escrito un resumen y un mapa conceptual.</li> <li>• Expone y defiende temas en equipos colaborativos.</li> <li>• Debate sobre los temas que comprende la unidad.</li> <li>• Resuelve evaluación objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita</li> </ul>
Unidad Didáctica II: La configuración del sistema de derechos humanos y sociales en México			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<p>Analiza los documentos centrales que dan sustento al sistema de derechos humanos y sociales en México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de material de lectura.</li> <li>• Elaboración de material didáctico.</li> <li>• Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad.</li> <li>• Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida.</li> <li>• Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo.</li> <li>• Retroalimentación, evaluación del</li> </ul>	<p>Ejercicios de lectura comprensiva y elaboración de tipologías sobre derechos y prácticas del ejercicio de los derechos, a través de cuadros de doble entrada.</p> <p>Construcción grupal presencial de conceptos a partir de la exposición del profesor y la lectura de los participantes.</p> <p>Análisis grupal de la problemática de los derechos sociales en México, su relación con la persistencia de la pobreza y la marginación, y el papel del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de doble entrada</li> <li>• Resumen</li> <li>• Mapa conceptual</li> </ul>

	desempeño de los alumnos.	Trabajo Social en esta problemática.  Análisis grupal del papel del Trabajo Social, en la promoción del Desarrollo Social Sostenible.	
<b>Unidad Didáctica III:</b>	<b>Las prácticas y dificultades en el ejercicio de los derechos humanos y sociales en México (algunos casos)</b>		
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Analiza algunos estudios realizados sobre prácticas concretas desplegadas en el ejercicio de los derechos sociales, e identifica los obstáculos que se presentan especialmente tratándose de personas cuyas vidas transcurren en la precariedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de material de lectura.</li> <li>• Elaboración de material didáctico.</li> <li>• Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad.</li> <li>• Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida.</li> <li>• Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo.</li> <li>• Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad para determinar las prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados.</li> <li>• Expone y defiende temas en equipos colaborativos.</li> <li>• Debate sobre los temas que comprende la unidad.</li> <li>• Resuelve evaluación objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de lectura</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Presentación en PPT</li> </ul>
<b>Unidad Didáctica IV:</b>	<b>– Ejercicio: Elaboración de un diagnóstico (por equipos).</b>		
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estudio de caso donde se relacionan los conceptos teóricos con experiencias concretas, a fin de construir un diagnóstico situacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de material de lectura.</li> <li>• Elaboración de material didáctico.</li> <li>• Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad.</li> <li>• Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida.</li> <li>• Organización las actividades de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En base a un análisis grupal del papel del Trabajo Social, en la promoción del Desarrollo Social Sostenible la comunidad estudiantil integrada en equipos e elabora y entrega en equipo por escrito un Diagnóstico sobre estudio de caso seleccionado en el que deberá estar presente conceptos</li> </ul>	Diagnóstico

	<p>alumnos de manera individual y en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos.</li></ul>	<p>teóricos y normativa que fundamente su Dx</p>	
--	--	--	--

## IV.- Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Programa de la asignatura	Equipo de cómputo
Material bibliográfico impreso	Proyector
Presentaciones en Power Point	Bocinas
Pintarrón	Conexión a internet
	Portal de enlace académico Sivea
	Portal de enlace AVAUS

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
ARANDA GALLEGOS, Patricia (2010). <i>Los motivos de la "desidia". Estudio sociocultural de los saberes legos sobre el papanicolaou y el cáncer cervicouterino</i> . Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.	
CASTRO VÁSQUEZ, María del Carmen (2016). <i>En letras chiquitas. Construcción de ciudadanía y el derecho a la información en salud</i> . Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.	
COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS y CIESAS (S./F.). <i>El derecho a la protección en salud de las mujeres en México</i> . Internet.	
COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS y CIESAS (2016). <i>Informe Especial. Adolescentes: Vulnerabilidad y Violencia. Ciudad de México</i> . <a href="http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe_adolescentes_20170118.pdf">http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Informe_adolescentes_20170118.pdf</a>	
CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN (CONAPO), 2010. <i>La situación actual de los jóvenes en México</i> . <a href="http://www.portal.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=446&amp;Itemid=15">http://www.portal.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=446&amp;Itemid=15</a>	
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (versión última disponible en Internet).	
ESPINOSA DAMIAN, Gisela (2011). "Mujeres indígenas construyendo su ciudadanía. Quince notas para la reflexión.". En: Mónica Cejas y Ana Lau Jaiven (coords.): <i>En la encrucijada de género y ciudadanía</i> . México: UAM-X. Pp. 113-130.	
FORMISANO PRADA, Maritza (2011). <i>Empowering the Poor Through Human Rights Litigation</i> . UNESCO. <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002150/215041E.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002150/215041E.pdf</a>	
LEY GENERAL DE DESARROLLO SOCIAL (2004, ene. 20).	
ONU (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Internet. ONU. Convención sobre los derechos del niño (1989). <a href="http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Proviclima/1LEGISLACI%C3%93N/3InstrumentosInternacionales/F/convencion_derechos_nino.pdf">http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Proviclima/1LEGISLACI%C3%93N/3InstrumentosInternacionales/F/convencion_derechos_nino.pdf</a>	
SEGOB/ Consejo Nacional para prevenir la discriminación (CONAPRED): <i>Glosario sobre derechos humanos y no discriminación</i> <a href="http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GLOSARIO(1).pdf">http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/GLOSARIO(1).pdf</a>	
SEGOB/ CONAPRED: <i>Glosario de Términos sobre Discapacidad</i> . <a href="http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&amp;id=240&amp;id_opcion=150&amp;op=150">http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&amp;id=240&amp;id_opcion=150&amp;op=150</a>	

VON DER BORCH, Maren, Marisol Mendoza Muñoz y Yolanda Ravelo Abril (2012). "A la escucha de los niños y los jóvenes. Familia, escuela y participación social en un poblado costero de Sonora". En: *Savía* no. 10, Hermosillo, Sonora. Pp. 35-41.

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución**



## V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
2	Resumen	Rescata ideas centrales de las lecturas indicadas y las plasma por escrito cuidando la ortografía y redacción y en apego al manual APA.	Evaluación por parte del docente	Lista de cotejo	10%
3	Mapa conceptual	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
1	Cuadro de doble entrada	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Coevaluación	Rúbrica de evaluación	20%
1	Controles de lectura	Cada control debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase). Los cuales deben reflejar los conceptos mínimos desarrollados durante el curso, como palabras clave e ideas principales.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
1	Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita	Resuelve de manera asertiva los reactivos de la prueba demostrando dominio de los temas.	Evaluación por parte del docente	Escala ponderada de reactivos	20%
1	Elaboración de Dx.	Debe incluir conceptos, normativa y cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase)	Evaluación por parte del docente	Escala ponderada de reactivos	30%
			TOTAL		100