



# UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro  
 División de Ciencias Sociales  
 Departamento de Trabajo Social  
 Licenciatura en Trabajo Social

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Desarrollo humano						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	V	3				3	48	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial			<b>Eje curricular:</b>	Básico			
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>	Participación y cohesión social Género y desarrollo Social			
<b>Carácter:</b>	Obligatoria			<b>Área:</b>				
<b>Idioma:</b> (en que se impartirá la asignatura)	Español							
<b>Perfil docente:</b>	Licenciado/a en Trabajo Social con dos años de experiencia en el área de desarrollo social de instituciones públicas o privadas, y un año en experiencia académica.							
<b>Creación del plan anterior:</b>	16/12/2004		<b>Nuevo plan (autorización colegiada)</b>					
<b>Autora:</b>	Dra. Virginia Romero Plana							

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida	X	Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros (en aula)	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

#### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación (impacto en el perfil de egreso)

La materia Desarrollo Humano es el tercer módulo del grupo de materias de Desarrollo Social y Trabajo Social, que pretenden generar conocimiento sobre esta propuesta social desde el Trabajo Social. Va permitir al estudiante desarrollar una capacidad crítica y reflexiva sobre el Desarrollo Humano, al conocer las teorías del Desarrollo Humano y las Teorías de las Necesidades, con el fin de incorporar herramientas de abordaje analítico sobre la realidad social y las problemáticas actuales; así como identificar habilidades para la introspección individual y para analizar las actitudes, las motivaciones y el desarrollo humano en contextos sociales.

#### B. Descripción de la asignatura

El programa está conformado por tres unidades temáticas:

En la unidad I se revisarán y analizarán conceptos clave como pobreza, vulnerabilidad y exclusión bajo la teoría de las Necesidades de Abraham Maslow, dando pie a reflexionar desde otras perspectivas sociales surgidas en base a ésta.

La unidad II desglosará las teorías de la Justicia Social como base para la propuesta del Desarrollo Humano, como parte central del desarrollo social. En esta unidad se identificarán los Indicadores de Desarrollo Humano del PNUD y otros organismos gubernamentales.

Para cerrar el análisis de estas reflexiones, la unidad III indagará en la propuesta de la Teoría de A. Sen de las oportunidades y capacidades de las personas como agentes de su propio cambio para mejorar situaciones de pobreza. Y se trabajarán, por ende, aspectos como desarrollo, empoderamiento, calidad o bienestar social.

## II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Desarrollo Social.		1. Fomenta el respeto por la cultura y derechos humanos en el contexto en el que interviene.
2. Pensamiento crítico.		2. Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establece relación con individuos, familias, grupos organizaciones, instituciones y/o comunidades.
3.		3. Analiza teorías y paradigmas básicos de Desarrollo Humano y Social Sostenible/ Sustentable y ubica el papel del Trabajo Social en su promoción.
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	<b>Unidad Didáctica I.</b> Teoría de las Necesidades	*Teoría de las necesidades (Abraham Maslow y otros autores y autoras posteriores).  *El ser humano y su desarrollo: necesidades, recursos y realidad.  *Pobreza, vulnerabilidad y exclusión.
II	<b>Unidad Didáctica II.</b> ¿Qué es el Desarrollo Humano?	*Teoría del Desarrollo Humano y Desarrollo Social.  *Índice de Desarrollo Humano.

		*Perspectivas teóricas de la Justicia Social (J. Rawls, M. Walzer, A. Sen y M. Nuss).
III	<b>Unidad Didáctica III.</b> Desarrollo y potencialización de las capacidades humanas	*Teoría de las capacidades (Amartya Sen). *Carencias, empoderamiento y desarrollo. *Calidad de vida y bienestar social.

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

<b>Unidad Didáctica I:</b> Teoría de las Necesidades			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Comprende qué es necesidad como elemento para entender las teorías sobre desarrollo	Selección de lecturas Exposición de tema	Análisis de lecturas	Exposición grupal
<b>Unidad Didáctica II:</b> ¿Qué es el Desarrollo Humano?			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Identifica el Desarrollo Humano como la base del Desarrollo Social	Selección de lecturas Exposición de tema	Análisis de lecturas	Examen
<b>Unidad Didáctica III:</b> Desarrollo y potencialización de las capacidades humanas			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Realiza una comprensión crítica sobre las teorías propuestas para el desarrollo y potencialización de las capacidades humanas	Selección de lecturas Exposición de tema Proyección de una película	Visionado de película e identificación de elementos para la mejor comprensión del desarrollo y potencialización de las capacidades humanas	Entrega de un ensayo (medio escrito o audiovisual)

### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>
Bibliografía	Conexión a Internet
Fuentes audiovisuales	Proyector
	Ordenador

<b>Recursos bibliográficos Básicos</b> (usar Manual APA)	<b>Recursos bibliográficos Complementarios</b> (usar Manual APA)
Kliksberg, B. y Sen, A. (2008). Primero la gente. Madrid: Deusto Ediciones;	Blanco, F. (2002). Desarrollo con rostro humano. México: Universidad de Colima;
Nussbaum, M. y Sen, A. (comp.) (1996). La calidad de vida. México: Fondo Cultura Económica;	Perales, R. (coord.) (2010). Perspectiva de género para el desarrollo humano. México: Universidad Iberoamericana;
Pick, S. (2011). Pobreza: cómo romper el ciclo a partir del desarrollo humano. México: Linusa;	Escobar, A. y González, M. (2004). Evaluación cualitativa del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades: seguimiento de impacto 2001-2002, comunidades de 2,500 a 50,000 habitante. México: Secretaría de Desarrollo Social;
PNUD (2006). Indicadores de desarrollo humano y género en México. México: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo;	Sen, A. (2011). Nuevo examen de la desigualdad. Madrid: Alianza;
Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. Revista Gaceta, 55: 14-20;	Sen, A. (2011). Desarrollo y crisis global. Madrid: Universidad Complutense de Madrid;
Nussbaum, M. (2002). Las Mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades. Barcelona: Empresa Editorial Herder;	Chirino, A. y Alarcón, D. (2013). Desarrollo humano: algunas miradas polifacéticas. México: Universidad Nacional Autónoma de México;
Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades de Amartya Sen. Edetania, 46: 63-80;	

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)**

## V. Evaluación de las Competencias

<b>Canti- dad</b>	<b>Evidencia evaluar</b>	<b>Criterios de forma para la evaluación de la evidencia (especificaciones)</b>	<b>Tipo de evaluación</b> (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, evaluación externa)	<b>Instrumento de Evaluación</b>	<b>Valor %</b>
1	Exposición grupal	Expresa de forma clara las ideas y se observa organización en la presentación	Heteroevaluación	Lista de cotejo	<b>30</b>
1	Reporte	Elabora documento de Word, con letra TNR a 12, espacio interlineado de 1.5, extensión de mínimo 1 cuartilla y máximo 2 cuartillas, portada con el nombre del o la estudiante, materia y fecha de entrega	Heteroevaluación	Lista de cotejo	<b>30</b>
1	Ensayo	Elabora Documento de Word, con letra TNR a 12, espacio interlineado de 1.5, extensión de mínimo 1 cuartilla y máximo 2 cuartillas, portada con el nombre del o la estudiante, materia y fecha de entrega	Coevaluación	Lista de cotejo	<b>40</b>
			TOTAL		<b>100%</b>