



**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Desarrollo Sustentable y Ecología						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
		3				3	48	6
<b>Modalidad:</b>		Presencial		<b>Eje curricular:</b>		Básico		
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>				
<b>Carácter:</b>		Obligatorio		<b>Área:</b>				
<b>Idioma</b>					Español			
<b>Perfil docente</b>		Estudios: Grado mínimo maestría con licenciatura en área ambiental, o afín, y/o capacitados en la ciencia de sustentabilidad.  Experiencia: 1) Docente: Al menos dos años a nivel superior en el área, o 2) Profesional: Al menos cuatro años en la práctica de la misma en el ejercicio profesional.						
<b>Creación del plan actual</b>			día/mes/año 16/12/2004	<b>Actualización nuevo plan</b>			21/02/2020	
<b>Autor(es):</b>		Dr. Javier Esquer Peralta						

## I. Contextualización

**Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura** (marcar con "x" las que apliquen)

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo		Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	x
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales	x	Otros (describir)	
Aprendizaje en servicio	x		
Otros (describir)			

### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación (impacto en el perfil de egreso)

El curso **Desarrollo Sustentable y Ecología** comprende actividades que permitirán al estudiante la construcción de conocimientos, actitudes y valores aplicables en el trabajo comunitario para hacer frente a problemas asociados a la sustentabilidad y medio ambiente, con una perspectiva social.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de dominar los elementos teóricos y conceptuales relativos a las interacciones existentes entre la humanidad y demás elementos biofísicos en el marco del desarrollo sustentable, a través de estrategias socio formativas que potenciarán su valoración del desarrollo individual en pos de la sensibilización y de la conducta proambiental ante los impactos perturbadores naturales y de origen antropogénico.

## B. Descripción de la asignatura (breve detalle del contenido y su manejo)

La materia proporciona los elementos a los estudiantes de hoy para que sean los líderes del mañana para que estén preparados para tomar decisiones a favor de un futuro sostenible considerando el conocimiento, la experiencia y los valores que han adquirido durante sus estudios.

El curso se constituye por tres unidades. La **primera unidad** hace referencia a las generalidades elementales del desarrollo sustentable cuyas dimensiones e indicadores aportan luz para la comprensión y explicación de los fenómenos naturales y sociales que, a nivel global se presentan. La **segunda unidad** aborda lo relativo a los recursos naturales y, a la relevancia de la conducta proambiental en la dinámica bilateral de daños y beneficios en relación con la calidad de vida del individuo, del colectivo y del planeta. La **tercera unidad** hace énfasis en los principios de la educación ambiental, enfocada, principalmente a los programas educativos ambientales que permean las interacciones entre ámbito natural y social.

## II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Establece una comunicación asertiva, empática y de escucha activa con los sujetos sociales.
2. Conciencia de bienestar		2. Desarrolla de manera eficiente el papel de educador social.
3.. Resolución de problemas		
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	<b>Desarrollo Sustentable, Medio Ambiente y Globalización</b>	1. Generalidades del desarrollo sustentable 2. La globalización y el desarrollo sustentable 3. El desarrollo sustentable y los problemas sociales
II	<b>Los recursos Naturales y la conducta Proambiental</b>	1. Generalidades sobre los Recursos Naturales 2. Agua, aire, suelo, flora, fauna 3. contaminación en: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sector comercial</li><li>• Sector industrial</li><li>• Sector gubernamental</li></ul> 4. Conducta proambiental
III	<b>Educación Ambiental</b>	1. Educación Ambiental y su historia 2. Educación Ambiental Comunitaria

### III. Aprendizaje esperado, Experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

<b>Unidad Didáctica I: Desarrollo Sustentable, Medio Ambiente y Globalización</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Al finalizar la unidad será capaz de identificar características básicas del desarrollo sustentable a partir de los elementos constitutivos del concepto de globalización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna trabajos de investigación a través de plataformas</li> <li>• Define criterios de calidad para la encomienda de elaboración de producto mediante instructivos de trabajo establecidos en plataforma</li> <li>• Comparte material introductorio a través de videos</li> <li>• Organización foros interactivos de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades en plataforma.</li> <li>• Lectura previa de todos los materiales de apoyo y entrega de productos solicitados (mapas conceptuales, diagnósticos, etc.).</li> <li>• Análisis de los contenidos expuestos.</li> </ul>	Cuestionario, Mapa conceptual, Resumen, Mapas mentales, Tabla.
<b>Unidad Didáctica II: Los recursos Naturales y la conducta Proambiental</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Al finalizar la unidad, será capaz de resumir los componentes y agentes contaminantes de los recursos naturales susceptibles de ser trastocados por la conducta proambiental, mediante estrategias de organización de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna trabajos de investigación a través de plataformas</li> <li>• Define criterios de calidad para la encomienda de elaboración de producto mediante instructivos de trabajo establecidos en plataforma</li> <li>• Comparte material introductorio a través de videos</li> <li>• Organización foros interactivos de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades en plataforma.</li> <li>• Lectura previa de todos los materiales de apoyo y entrega de productos solicitados (mapas conceptuales, diagnósticos, etc.).</li> <li>• Análisis de los contenidos expuestos.</li> </ul>	Video, Cuadro sinóptico, Sopa de Letras, Resumen y gráficas, Folletos, Guion para videoconferencia, Base de datos, ensayo.
<b>Unidad Didáctica III: Educación Ambiental</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Al finalizar la unidad, será capaz de precisar los principios de la Educación Ambiental con énfasis en el ámbito comunitario mediante estrategias revisión y análisis de fundamentos de procesos socioformativos de la educación formal y no formal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna trabajos de investigación a través de plataformas</li> <li>• Define criterios de calidad para la encomienda de elaboración de producto mediante instructivos de trabajo establecidos en plataforma</li> <li>• Comparte material introductorio a través de videos</li> <li>• Organización foros interactivos de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades en plataforma.</li> <li>• Lectura previa de todos los materiales de apoyo y entrega de productos solicitados (mapas conceptuales, diagnósticos, etc.).</li> <li>• Análisis de los contenidos expuestos.</li> </ul>	Cuestionario, tabla, síntesis, Presentación PowerPoint.

### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

<b>Recursos didácticos</b>	<b>Recursos tecnológicos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diapositivas</li> <li>2. Pintarrón.</li> <li>3. Recursos bibliográficos en biblioteca y/o electrónicos en internet.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector.</li> <li>2. Computadora.</li> <li>3. Plataforma virtual de clases</li> </ol>

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
<p>Velázquez Contreras, Luis E. (2015). Ciencia de la Sustentabilidad y sus disciplinas. México: Pearson Educación.</p> <p>Achkar, Marcel (s/f). Indicadores de Sustentabilidad. Extraído el 4 de abril de 2014 de: <a href="ftp://ftp.cgiar.org/cip/CIPQUITO/Jorge%20Andrade/Literatura%20SASM/INDICADORES%20DE%20SOSTE/Indicadores%20de%20sustentabilidad.pdf">ftp://ftp.cgiar.org/cip/CIPQUITO/Jorge%20Andrade/Literatura%20SASM/INDICADORES%20DE%20SOSTE/Indicadores%20de%20sustentabilidad.pdf</a></p> <p>Aznar F.J. et al. (s/f.) Valores, actitudes, creencias y conducta ambientalmente responsables./documents/47-bj8r.pdf Extraído el 12 de mayo del 2014 de: <a href="http://www.cibersociedad.net/public">www.cibersociedad.net/public</a></p> <p>Bordehore, César (s/f). Problemas ambientales, problemas humanos. Extraído el 4 de abril de 2014 de: <a href="http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2725/8/cap8.pdf">http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2725/8/cap8.pdf</a></p> <p>Calvo Susana et al. s/f. Libro Blanco de la Educación Ambiental. Gestión y Estudios Ambientales, S. C. L. España. Extraído el 20 de marzo de 2014 de: <a href="http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf">www.oei.es/salactsi/blanco.pdf</a></p> <p>Díaz, López M. A. (2004). Desarrollo Sustentable, pasado, presente y futuro. Universidad Regiomontana. Volumen VII, Núm. 25. Universidad Regiomontana.</p> <p>Frías Ernesto. El Ciclo Hidrológico. Animado y comentado. Video disponible en <a href="http://youtu.be/6TlC4WXDzg">http://youtu.be/6TlC4WXDzg</a></p> <p>Historia de la Educación Ambiental. Secretaría de Medio Ambiente e Historia Natural. (2010).Gobierno del Estado de Chiapas. Extraído el 20 de abril del 2014 de: <a href="http://www.semahn.chiapas.gob.mx/portal/educacion_ambiental/historia">http://www.semahn.chiapas.gob.mx/portal/educacion_ambiental/historia</a></p> <p>Marcano J. (1975). La Carta de Belgrado, una estructura Global para la Educación Ambiental, del Seminario Internacional de Educación Ambiental. Temas Educativos. Extraído el 04 de abril del 2014 de: <a href="http://jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html">http://jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html</a></p> <p>Martha Pérez García y Gilberto Hernández Cárdenas. (s/f). Desarrollo sustentable y globalización. Revista de cultura científica de la Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de México. Extraído el 03/04/2014 de: <a href="http://www.revistaciencias.unam.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=903:desarrollosustentable-y-globalizacion&amp;catid=108">http://www.revistaciencias.unam.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=903:desarrollosustentable-y-globalizacion&amp;catid=108</a></p> <p>Novo Villaverde María. (1996) La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de educación, N° 11, Universidad de la Rioja. Extraído el 03 de abril del 2014 de: <a href="http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1020056">http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1020056</a></p> <p>Núñez Navarro, Victoria María. (2014). Desarrollo sustentable [Cuestionario]. México: Universidad de Sonora.</p> <p>Núñez Navarro, Victoria. (2014). Datos y cifras sobre agua. [Apuntes]. México: Universidad de Sonora</p> <p>Núñez Navarro, Victoria. (2014). Guía sobre suelos contaminados. [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.</p> <p>Núñez Navarro, Victoria. (2014). Tipos y fuentes de contaminación del aire. [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.</p> <p>Núñez Navarro, Victoria. (2014). Análisis del concepto de recursos naturales en dos estudios de caso en Argentina. [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.</p>	<p>Anglia Ruskin University. (2012). Guide to the Harvard Style of Referencing, 4th ed. Online <a href="http://libweb.anglia.ac.uk/referencing/harvard.htm">http://libweb.anglia.ac.uk/referencing/harvard.htm</a></p> <p>Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. n.d. ¿Cuánto tarda? Online <a href="http://www.uaz.edu.mx/semarnat/cuanto_tarda.html">http://www.uaz.edu.mx/semarnat/cuanto_tarda.html</a></p> <p>Díaz, R y Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable: Una oportunidad para la vida. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Eco-Management and Audit Scheme (EMAS). n.d. Online <a href="http://ec.europa.eu/environment/emas/index_en.htm">http://ec.europa.eu/environment/emas/index_en.htm</a></p> <p>Green, Z. Environmental Leadership Program. n.d. Online <a href="https://www.env.nm.gov/p2/green-zia-leadership-program/">https://www.env.nm.gov/p2/green-zia-leadership-program/</a></p> <p>International Institute for Sustainable Development. Sustainable Development Timeline. n.d. Online <a href="http://www.iisd.org/library/sustainable-development-timeline-2012">http://www.iisd.org/library/sustainable-development-timeline-2012</a></p> <p>Kalundborg Symbiosis. n.d. Online <a href="http://www.symbiosis.dk/en">http://www.symbiosis.dk/en</a></p> <p>LT Empresarial. 2012. Separación de residuos. Online <a href="http://www.ltempresarial.com/2012/11/05/separacion-de-residuos/">http://www.ltempresarial.com/2012/11/05/separacion-de-residuos/</a></p> <p>Martens, P. (2006). Sustainability: science or fiction? COMMUNITY ESSAY. Sustainability: Science, Practice, &amp; Policy. Spring 2006   Volume 2   Issue 1. pp. 36-41. Online <a href="http://ejournal.nbii.org">http://ejournal.nbii.org</a></p> <p>Meadows, D. H.; Meadows, D. L.; Randers, J.; Behrens III, W. W. 1972. The Limits to Growth: a report for the Club of Rome's project on the predicament of mankind, Universe Books, ISBN 0-87663-165-0</p> <p>ISO, O. (2015). Normas ISO14001:2015. Online <a href="http://www.iso.org/iso/home/standards/management-standards/iso14000.htm">http://www.iso.org/iso/home/standards/management-standards/iso14000.htm</a> Ginebra</p> <p>PNUMA. (2004). Manual de Capacitación de GEO Juvenil para América Latina y el Caribe. ISBN: 92-807-2411-8. Online <a href="http://www.pnuma.org/deat1/pdf/ManualdeCapacitacionGeoJuvenil.pdf">http://www.pnuma.org/deat1/pdf/ManualdeCapacitacionGeoJuvenil.pdf</a></p> <p>PNUMA. (2005). Comunicando la sustentabilidad: Cómo producir campañas públicas efectivas. ISBN: 92-807-2628-5. Online <a href="http://www.unep.fr/shared/publications/pdf/DT1x0731xPA-CommunicatingES.pdf">http://www.unep.fr/shared/publications/pdf/DT1x0731xPA-CommunicatingES.pdf</a></p> <p>Protección Civil (México). n.d. Online <a href="http://www.gob.mx/proteccion-civil">http://www.gob.mx/proteccion-civil</a></p> <p>Revista del Consumidor, No. 377, Julio 2008, pp. 44-45</p> <p>Toxic Use Reduction Institute – TUR. n.d. Online <a href="http://www.turi.org">www.turi.org</a></p> <p>Unidad Estatal de Protección Civil (Sonora). n.d. Online <a href="http://www.proteccioncivil.sonora.gob.mx/">http://www.proteccioncivil.sonora.gob.mx/</a></p> <p>United Nations Conference on Environment &amp; Development. Rio de Janeiro, Brazil, 3 to 14 June 1992. AGENDA 21.</p> <p>United Nations Framework Convention on Climate Change – UNFCCC. n.d. Online <a href="http://unfccc.int">http://unfccc.int</a></p> <p>University of Ottawa. 2009. Beware of plagiarism*! it's easy, it's tempting ...but it can be very costly**!. Online <a href="http://www.uottawa.ca/plagiarism.pdf">http://www.uottawa.ca/plagiarism.pdf</a></p> <p>Vásquez, G., 2001. Ecología y formación ambiental. Segunda Edición. Ed. McGraw-Hill. p 281</p>

- Núñez Navarro, Victoria. (2014). Cinco Contaminantes Peligrosos en el aire que se respira [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.
- Núñez Navarro, Victoria. (2014). Los Recursos naturales y su clasificación. [Apuntes]. México: Universidad de Sonora.
- Pérez Cosín, José Vicente (2007). Trabajo social: globalización y posmodernidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XVII, núm. 2. pp. 151-173. Extraído el día 4 de abril de 2014 de: <http://www.redalyc.org/pdf/654/65417207.pdf>
- Ponce Urquiza Jorge. (2010). Educación para el Cambio. Lima, Perú. Extraído en 20 de abril del 2014 de: <http://www.educandoparaelcambio.blogspot.com/p/que-es-educacion-ambiental.html>
- Real Giménez Raymundo. (2011). La ciudad y la biodiversidad urbana. Observatorio de Medio Ambiente Urbano OMAU Servicio de Programas Europeos del Ayuntamiento de Málaga. Extraído el 25 de Abril de 2014: [www.omaumalaga.com/subidas/archivos/arc\\_2524.pdf](http://www.omaumalaga.com/subidas/archivos/arc_2524.pdf)
- Relaño R. Luis et al. (2014). La Educación Ambiental Comunitaria desde la extensión Universitaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas. "Raúl Gómez García". Guantánamo Cuba. Extraído el 04 de abril del 2014 de: [www.didacticaambiental.com/revista/numero9/eduambientalcomun.pdf](http://www.didacticaambiental.com/revista/numero9/eduambientalcomun.pdf)
- Sierra Vásquez, Marcela. (2012). Ciudad y fauna urbana. Un estudio de caso orientado al reconocimiento de la relación hombre, fauna y hábitat urbano en Medellín. Escuela de Planeación Urbano- Regional Facultad de Arquitectura Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. Extraído el 23 de marzo del 2014 de: [www.bdigital.unal.edu.co/6825/1/ciudad\\_y\\_fauna\\_urbana](http://www.bdigital.unal.edu.co/6825/1/ciudad_y_fauna_urbana)
- Velasco Páez, Francisco Javier. (S/F). Globalización, desarrollo sustentable e identidad cultural. CENDES-UCV Extraído el día 5 de abril de 2104 de: <http://www.ucla.edu.ve/dac/compendium/compendium10/globalizacion.htm>
- Zamorano de Haro Pablo. (s/f). La flora y fauna silvestres en México y su regulación. Extraído el 01 de abril de 2014 de [http://www.pa.gob.mx/publica/rev\\_40/NOTAS/Pablo%20Zamorano%20de%20Haro.pdf](http://www.pa.gob.mx/publica/rev_40/NOTAS/Pablo%20Zamorano%20de%20Haro.pdf)

## V. Evaluación de las Competencias

[C: Conocimientos, H: Habilidades, A: Actitudes]

Unidad Didáctica	#	Tipo (C, H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
I	1.1	C	Cuestionario Desarrollo sustentable.	El cuestionario debe responderse exclusivamente del material recomendado a través de la selección la respuesta correcta citada en la columna de respuestas.	Elaboración de cuestionarios. Son una serie de preguntas que debes responder en su totalidad, una vez que hayas realizado las lecturas recomendadas, (en el tiempo y forma especificados en las instrucciones Deberás cuidar que la redacción respete sintaxis, puntuación y ortografía.	5.00
	1.2	C, H	Mapa conceptual Indicadores y dimensiones del Desarrollo sustentable	El mapa conceptual debe organizar y representar las ideas centrales sobre los Indicadores y dimensiones del Desarrollo sustentable, de forma clara y concreta. Si acaso consideras necesario, utiliza diversos colores para que posibilites una descripción más rápida y expedita.	Mapas conceptuales. Recuerda que, el mapa conceptual es la forma breve de representar la información. Para elaborar los mapas conceptuales deben considerarse los siguientes pasos, una vez realizada la lectura de comprensión > Identificar las ideas centrales > Ordenar conceptos desde lo más general hasta lo más específico. Utilizar líneas y flechas conectoras de forma clara y concreta. Si acaso consideras necesario, utiliza diversos colores para que posibilites una descripción más rápida y expedita.	7.00
	1.3	C	Resumen La asociación de la globalización y el desarrollo sustentable	El resumen debe hacer énfasis, de forma clara y concisa, en los aspectos relevantes sobre la asociación de la globalización y el desarrollo sustentable. En cuartilla tamaño carta, letra Arial 12 doble espacio, mínimo dos cuartillas, máximo tres.	Elaboración de resumen o síntesis con reflexión personal. Elementos previos: el estudiante debe realizar una lectura de comprensión, señalar los términos cuyo significado ignore para su consulta en el diccionario, subrayar ideas centrales del tema y elaborar un escrito con lo más relevante del texto, sin alterar las palabras del autor y cuidando la ortografía.	9.00
	1.4	C, H	Mapas mentales La globalización desde dos ámbitos	El documento debes presentar dos mapas mentales: a) El Social b) El Natural. En cada ámbito: uno debe representar los impactos de la globalización.	Mapa mental. Como recurso para representar en forma gráfica y esquemática la información extraída del documento consultado, debes utilizar un mínimo de palabras y recurrir a imágenes y colores para destacar las ideas centrales de forma creativa.	7.00
	1.5	C, A	Tabla Problemas socioambientales	La tabla, debe mostrar la reflexión del material recomendado para la actividad y lo revisado en toda la unidad. Así mismo, muestra los problemas sociales susceptibles de emerger de un elemento o fenómeno natural.	Tablas. Para elaborar las tablas deben considerarse los siguientes pasos: 1. Añadir información faltante 2. Identificar elementos requeridos de acuerdo con el material recomendado y, en caso especial complementar con base a otro material, siempre y cuando se cite la fuente.	7.00
<b>Subtotal Unidad Didáctica I</b>						<b>35 %</b>

Unidad Didáctica	#	Tipo (C, H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
II	2.1	C, H, A	Video Recursos naturales	En el video debe representar los recursos naturales: Agua, Aire, Suelo, Fauna y Flora, de forma clara y, respetar las condiciones que actualmente los caracteriza. Además, debe tener una duración de cinco a diez minutos; debes dirigirlo a población abierta y, diseñarlo ex profeso para su exhibición en el ámbito comunitario.	Video. El video debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Cuida que las imágenes y gráficos sean libres de derechos de autor. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material, pero recuerda citar la fuente. Forma de entrega: Una vez concluido súbelo a Youtube y envía la URL	4.00
	2.2	C, H	Cuadro Sinóptico Teorías socio-antropológicas sobre recursos naturales	El cuadro sinóptico debe constituirse en un instrumento que presente los elementos primordiales de forma organizada sobre las tres teorías socio-antropológicas de los recursos naturales. Por medio de un PowerPoint.	Cuadro Sinóptico. Una vez realizada la lectura y el análisis, debes diseñar una estructura para la separación y acomodamiento de las ideas principales y secundarias divididas por llaves. Forma de entrega: Una vez finalizado sube tu archivo a la plataforma	4.00
	2.3	C	Sopa de Letras	La sopa de letras debe completarse de forma rápida y con apego sólo al material consultado en para la realización de la actividad.	Ejercicio en clase.	2.00
	2.4	C	Texto Agua	El texto debe incluir un resumen y gráficas que recapitulen el material revisado, con énfasis en lo relevante en el estudio de los recursos naturales al ser trastocados por la conducta proambiental. Las gráficas deben representar los porcentajes de los datos duros; el diseño de la gráfica es libre.	Elaboración de resumen o síntesis con reflexión personal. Elementos previos: el estudiante debe realizar una lectura de comprensión, señalar los términos cuyo significado ignore para su consulta en el diccionario, subrayar ideas centrales del tema y elaborar un escrito con lo más relevante del texto, sin alterar las palabras del autor y cuidando la ortografía.	6.00
	2.5	C, H, A	Folleto sobre contaminación del aire 1. Dirigido a población abierta en el ámbito doméstico	Cada folleto debe ser diseñado ex profeso de acuerdo con las características del sector específico. Debes contemplar los siguientes contenidos: a) Definición de Contaminación del aire, b) tipos de contaminación del aire, c) Fuentes de contaminación del aire, d) Problemas específicos de salud ocasionados por los diversos contaminantes de aire (en el sector específico), e) Estrategias que, de acuerdo con tu criterio, se pueden implementar para prevenir y corregir la contaminación del aire. Debes proponer contenidos y estrategias particulares para cada uno de los sectores citados. El formato debe ser de 8 medias cuartillas tamaño carta; combinando texto, imágenes y colores.	Folleto. El folleto debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material, pero recuerda citar la fuente. Forma de entrega: guarda, los cuatro folletos en un ZIP con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	2.00

Unidad Didáctica	#	Tipo (C, H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
	2.6	C, H, A	Folleto sobre contaminación del aire 2. Dirigido a sector comercial	Cada folleto debe ser diseñado expreso de acuerdo con las características del sector específico. Debes contemplar los siguientes contenidos: a) Definición de Contaminación del aire, b) tipos de contaminación del aire, c) Fuentes de contaminación del aire, d) Problemas específicos de salud ocasionados por los diversos contaminantes de aire (en el sector específico), e) Estrategias que, de acuerdo con tu criterio, se pueden implementar para prevenir y corregir la contaminación del aire. Debes proponer contenidos y estrategias particulares para cada uno de los sectores citados. El formato debe ser de 8 medias cuartillas tamaño carta; combinando texto, imágenes y colores.	Folleto. El folleto debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material, pero recuerda citar la fuente. Forma de entrega: guarda, los cuatro folletos en un ZIP con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	2.00
	2.7	C, H, A	Folleto sobre contaminación del aire 3. Sector industrial	Cada folleto debe ser diseñado expreso de acuerdo con las características del sector específico. Debes contemplar los siguientes contenidos: a) Definición de Contaminación del aire, b) tipos de contaminación del aire, c) Fuentes de contaminación del aire, d) Problemas específicos de salud ocasionados por los diversos contaminantes de aire (en el sector específico), e) Estrategias que, de acuerdo con tu criterio, se pueden implementar para prevenir y corregir la contaminación del aire. Debes proponer contenidos y estrategias particulares para cada uno de los sectores citados. El formato debe ser de 8 medias cuartillas tamaño carta; combinando texto, imágenes y colores.	Folleto. El folleto debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material, pero recuerda citar la fuente. Forma de entrega: guarda, los cuatro folletos en un ZIP con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	2.00
	2.8	C, H, A	Folleto sobre contaminación del aire 4. Sector gubernamental	Cada folleto debe ser diseñado expreso de acuerdo con las características del sector específico. Debes contemplar los siguientes contenidos: a) Definición de Contaminación del aire, b) tipos de contaminación del aire, c) Fuentes de contaminación del aire, d) Problemas específicos de salud ocasionados por los diversos contaminantes de aire (en el sector específico), e) Estrategias que, de acuerdo con tu criterio, se pueden implementar para prevenir y corregir la contaminación del aire. Debes proponer contenidos y estrategias particulares para cada uno de los sectores citados. El formato debe ser de 8 medias cuartillas tamaño carta; combinando texto, imágenes y colores.	Folleto. El folleto debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material, pero recuerda citar la fuente. Forma de entrega: guarda, los cuatro folletos en un ZIP con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	2.00



Unidad Didáctica	#	Tipo (C, H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
	2.9	C, H, A	Guion para videoconferencia Los recursos naturales	El guion para videoconferencia debe ser diseñado y redactado de forma clara, con un lenguaje accesible y con contenidos concretos. Debe estar dirigido a población abierta, en el ámbito comunitario	Guion para Videoconferencia. El guion debe ser congruente con las características del colectivo al que van dirigidos; un lenguaje accesible, un planteamiento contextualizado y significativo. Si lo consideras conveniente, puedes incluir información de otro material. Se presenta en texto y, debes especificar si la videoconferencia se puede reforzar con imágenes; en este caso, debes acompañar el trabajo con las imágenes propuestas. Forma de entrega: Al concluir guarda el documento con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	4.00
	2.10	C, H	Base de datos Especies urbanas	La base de datos debe ser enviada en Excel con la información de 10 especies urbanas. Las variables solicitadas son: relevancia de la especie urbana, beneficios y perjuicios para el medio ambiente, (el ser humano forma parte del medio ambiente, pero asegúrate de dedicar una columna para los impactos para la salud del ser humano) b) tipo de fauna, c) función ecológica que desarrolla, e) hábitat de la especie.	Base de datos Una vez realizada la lectura comprensiva del documento, debes reflexionar sobre las variables solicitadas y diseñar la base en Excel. Si lo consideras conveniente, estás en libertad de consultar otro material, sólo recuerda que debes citar la fuente	4.00
	2.11	C	Resumen Flora y fauna	El resumen debe incluir los aspectos legislativos de la flora y la fauna en México. Además, debe incluir una reflexión personal sobre el impacto de la legislación citada en la conducta proambiental. La extensión variar de 3 a 5 cuartillas tamaño carta. Letra Arial 12 con espacio de 1.5.	Elaboración de resumen o síntesis con reflexión personal. Elementos previos: el estudiante debe realizar una lectura de comprensión, señalar los términos cuyo significado ignore para su consulta en el diccionario, subrayar ideas centrales del tema y elaborar un escrito con lo más relevante del texto, sin alterar las palabras del autor y cuidando la ortografía.	4.00
	2.12	C, H, A	Ensayo Conducta proambiental	El ensayo debe exponer el punto de vista personal respecto al fomento de la Conducta proambiental. El escrito debe tener el apartado de: Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Extensión de cuatro a cinco cuartillas. Letra Arial 11, espacio de 1.5.	Ensayo. El ensayo debe exponer el punto de vista personal respecto al tema. El escrito debe tener el apartado de: Introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Extensión de cuatro a cinco cuartillas. Letra Arial 11, espacio de 1.5. Forma de entrega: Al concluir guarda el documento con las iniciales de tu nombre en mayúsculas, seguidas de un guion bajo y las iniciales del número de actividad, tema y unidad.	4.00
<b>Subtotal Unidad Didáctica II</b>						<b>40 %</b>

Unidad Didáctica	#	Tipo (C, H, A)	Evidencias a evaluar	Criterios de evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Ponderación %
III	3.1	C	Cuestionario Educación ambiental	El cuestionario debe ser respondido en su totalidad. Las respuestas de opción múltiple serán apegadas al material recomendado. Las respuestas abiertas, serán aceptadas respuestas complementadas con otro material de consulta si solo si se cite la fuente.	Elaboración de cuestionarios. Son una serie de preguntas que debes responder en su totalidad, una vez que hayas realizado las lecturas recomendadas, (en el tiempo y forma especificados en las instrucciones Deberás cuidar que la redacción respete sintaxis, puntuación y ortografía.	5.00
	3.2	C	Tabla Historia de la educación ambiental	La tabla debe ser llenada, de forma clara y concreta, sólo con el material recomendado.	Tablas. Para elaborar las tablas deben considerarse los siguientes pasos: 1. Añadir información faltante 2. Identificar elementos requeridos de acuerdo con el material recomendado y, en caso especial complementar con base a otro material, siempre y cuando se cite la fuente.	5.00
	3.3	C, H, A	Síntesis La educación ambiental	La síntesis solicitada debe representar sucintamente la información más relevante del documento, así como las reflexiones personales que se generen con base a los referentes anteriores y los adquiridos a lo largo de su revisión	Elaboración de resumen o síntesis con reflexión personal. Elementos previos: el estudiante debe realizar una lectura de comprensión, señalar los términos cuyo significado ignore para su consulta en el diccionario, subrayar ideas centrales del tema y elaborar un escrito con lo más relevante del texto, sin alterar las palabras del autor y cuidando la ortografía.	10.00
	3.4	C, H, A	Presentación PowerPoint	La presentación en PowerPoint otorga la libertad de recurrir a diversas estrategias para exponer el material recomendado únicamente.	Presentación en PowerPoint. La presentación en PowerPoint otorga la libertad de recurrir a diversas estrategias para exponer el material recomendado únicamente. Este material es solicitado con fines de que el estudiante pueda utilizarlo en el campo de trabajo.	5.00
<b>Subtotal Unidad Didáctica III</b>						<b>25 %</b>
<b>TOTAL DEL CURSO</b>						<b>100%</b>