



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		Diagnóstico Social						
Clave (Escolares)	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	III	48				3	48	6
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Profesionalizante			
Requiere:	Taller de Investigación I			Se vincula con:	Taller de Investigación II Práctica de acercamiento a entornos comunitarios.			
Carácter:	Obligatoria			Especialidad:				
Idioma (en que se impartirá la asignatura)					Español			
Perfil docente	Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social titulado Experiencia académica de 1 año Experiencia profesional de dos años Demostrar capacidad en el manejo de la materia con un enfoque interdisciplinario							
Creación del plan original			16/12/2004	Actualización nuevo plan				(día/mes/año)
Autor(es):	M.E. Rubén José Manríquez Rico							

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos	X	Prácticas profesionales	
Didáctica basada en proyectos		Servicio social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Aúlico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

El seminario Diagnóstico social es un espacio curricular de modalidad teórica; se ubica en el eje de las asignaturas con carácter profesionalizante del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social. La planeación didáctica de este seminario busca contribuir al conocimiento del alumno respecto a la importancia del diagnóstico como base para la intervención del trabajador social.

En este marco, el diagnóstico, como proceso, integra la información sobre el contexto social en que se presenta una problemática; permite conocer la situación de los actores que, por su condición de vulnerabilidad, falta de

conocimientos o carencia de habilidades para hacer frente al problema, requieren una intervención profesional planeada que aporte alternativas de solución.

B. Descripción de la asignatura

El contenido de este seminario se desarrolla a través de cuatro unidades didácticas. La primera contiene la parte epistemológica y conceptual del diagnóstico. La segunda unidad aborda las tareas a realizar para la elaboración de un diagnóstico tomando en cuenta: los indicadores de la problemática social, (identificación de problemas, necesidades, oportunidades, centros de interés), los recursos internos y externos con los que cuenta el usuario y el contexto social de la problemática, de tal forma que se pueda establecer la relación entre los factores que inciden en la necesidad o problema y los recursos disponibles.

La tercera unidad didáctica desarrolla la determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados; así como la determinación de estrategias y propuestas de acción. La cuarta unidad didáctica describe el diagnóstico como fase de los métodos de intervención social, específicamente como etapa entre el estudio de la situación de origen y la elaboración de estrategias de intervención desde la perspectiva del trabajo social.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Sistematiza y pondera información determinando prioridades en problemas y necesidades a atender, considerando los recursos y redes de apoyo con las que cuenta.
2. Resolución de problemas		2. Determina fortalezas, capacidad y oportunidades de mejora que pueda tener una situación y realiza un pronóstico de la misma.
3. Trabajo en equipo e interconexión		3.
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Marco conceptual en la construcción de un diagnóstico	1.1 Teoría y epistemología del diagnóstico 1.2 Naturaleza del diagnóstico 1.3 Finalidad del diagnóstico 1.4 Definición operativa del diagnóstico
II	Tareas a realizar para la elaboración de un diagnóstico	2.1 Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora 2.2 Identificación de los factores causales, condicionantes y de riesgo. 2.3 Pronóstico de la situación, en el futuro mediano e inmediato. 2.4 Identificación de los recursos y medios de acción, existentes y potenciales.
III	Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados	3.1 Proceso a seguir para determinar prioridades en relación al plan de acción 3.2 Establecimiento de estrategias de acción 3.3 Propuestas

IV	El Diagnóstico Social como fase en los niveles de intervención del Trabajo Social	4.1 El diagnóstico social en la intervención comunitaria. 4.2 El diagnóstico social en la intervención grupal 4.3 El diagnóstico social en la intervención individualizada
----	---	--

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Marco conceptual en la construcción de un diagnóstico			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos principales ligados al diagnóstico mostrando dominio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. • Elabora y entrega por escrito un resumen y un mapa conceptual. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. • Resuelve evaluación objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Mapa conceptual • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
Unidad Didáctica II: Tareas a realizar para la elaboración de un diagnóstico			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes tareas a realizar, como elementos, para elaborar un diagnóstico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Revisión de temas como situaciones problema para la elaboración de un diagnóstico social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad para identificar necesidades y problemas sociales • Elabora y entrega por escrito cuatro cuadros de doble entrada por cada subtema de la unidad. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. • Resuelve evaluación objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de doble entrada • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita

	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 		
Unidad Didáctica III:	Determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Construye diagnósticos sociales priorizando los problemas y determinando la necesidad a atender, relacionando los recursos disponibles y la red de apoyo con la que cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad para determinar las prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados. • Presenta, por escrito, una propuesta de intervención al problema revisado en clase, de acuerdo a las estrategias de acción que comprende un diagnóstico social. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. • Resuelve evaluación objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Diagnóstico Social (Documento) • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
Unidad Didáctica IV:	El Diagnóstico Social como fase en los niveles de intervención del Trabajo Social		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Describe los conceptos principales y la ruta crítica ligados a la construcción del diagnóstico en los diferentes niveles de intervención en Trabajo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. • Elabora y entrega por escrito un control de lectura sobre el Diagnóstico en cada nivel de intervención desde el Trabajo Social. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura • Ensayo final

IV.- Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Programa de la asignatura	Equipo de cómputo
Material bibliográfico impreso	Proyector
Presentaciones en Power Point	Bocinas
Pintarrón	Conexión a internet
	Portal de enlace académico Sivea
	Grupo de discusión creado en FaceBook

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
Scarón, M. y Genisans, N. (1997). <i>El Diagnóstico Social</i> . Buenos Aires: Hvmánitas.	Ander-Egg, E. (1990). <i>Investigación y diagnóstico para el Trabajo social</i> . Buenos Aires: Hvmánitas.
Escalada, M. et al (2001). <i>El diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional</i> . Buenos Aires: Espacio.	Tobón, M., Rottier, N. et al. (1998). <i>La práctica profesional en Trabajo Social. Guía de análisis</i> . Buenos Aires: Lumen/Hvmánitas.
Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (2001). <i>Diagnóstico Social: Conceptos y metodología</i> . Buenos Aires: Hvmánitas.	García, S. (1998). <i>Especificidad y Rol en Trabajo Social</i> . Buenos Aires: Hvmánitas.
Escartín, M., Palomar, M. y Suárez, E. (1997). <i>Introducción al trabajo social II (Trabajo Social con individuos y familias)</i> . España: Aguaclara.	
Fernández, T. y López, A. (2006). <i>Diseño del grupo: diagnóstico y preparación en Trabajo Social con grupos</i> . Madrid: Alianza Editorial.	
Ander-Egg, E. (2000). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> . Buenos Aires: Lumen.	

¹ En los recursos bibliográficos, tanto en los básicos como en los complementarios, se ha decidido tomar como referencia los clásicos para una mejor comprensión. Por ello los años de publicación no están actualizados dentro de los últimos cinco años.

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución

V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Resumen	Rescata ideas centrales de las lecturas indicadas y las plasma por escrito cuidando la ortografía y redacción y en apego al manual APA.	Evaluación por parte del docente	Lista de cotejo	5%
1	Mapa conceptual	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	5%
4	Cuadros de doble entrada	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Coevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
2	Controles de lectura	Cada control debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase). Los cuales deben reflejar los conceptos mínimos desarrollados durante el curso, como palabras clave e ideas principales.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
1	Diagnóstico Social (Documento)	La presentación del documento debe incluir los elementos clave del diagnóstico social en relación al problema visto en clase. Además, debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase).	Evaluación por parte del docente	Rúbrica de evaluación	25%
3	Controles de lectura	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Coevaluación	Lista de cotejo	15%

1	Ensayo	Debe incluir los conceptos clave del diagnóstico como fase de la intervención en cada uno de los niveles en que se desarrolla el Trabajo Social y debe ser realizado por comprensión. Además, debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase)	Coevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
3	Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita	Resuelve de manera asertiva los reactivos de la prueba demostrando dominio de los temas.	Evaluación por parte del docente	Escala ponderada de reactivos	20%
			TOTAL		100%