



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro

División de Ciencias Sociales

Departamento de Trabajo Social

Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		Educación y Trabajo Social						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total, créditos
		3				3	48	6
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Profesionalizante			
Requiere:				Se vincula con:	Práctica de Intervención, Corrientes y Propuestas metodológicas.			
Carácter:	Obligatoria			Área:				
Idioma: (en que se impartirá la asignatura)					Español			
Perfil docente:	Licenciado en Trabajo Social con un mínimo de 1 año de experiencia en Docencia y dos años de experiencia laboral							
Creación del plan anterior:			16/12/2004	Nuevo plan (autorización colegiada)				
Autora:	Evelina Arias León			María Clarissa Arenas Hinojosa				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura (marcar con "x" las que apliquen)

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros (en aula)	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir) Investigación Bibliográfica	X		

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación (impacto en el perfil de egreso)

La asignatura Educación y Trabajo Social proporcionará a la comunidad estudiantil herramientas básicas para realizar un análisis sobre los antecedentes históricos políticos que a lo largo de la historia han venido impregnado el sentido de la política educativa en México, su estructura y regulación, así como la adquisición de elementos teórico conceptuales sobre los procesos educativos y administrativos, para operativizar procesos de sensibilización, orientación, información y gestión con la intención de que el estudiante diseñe estrategias de intervención a nivel individual, grupal y comunitario

B. Descripción de la asignatura (breve detalle del contenido y su manejo)

La materia cuenta con tres unidades didácticas, en la primera se aborda el sistema de educación en México, en la unidad dos se describen los procesos educativos a nivel de educación no formal, formal e informal y en la tercera el alumno diseñará a través de una guía instruccional un proceso educativo de información y/o promoción.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer: (máximo cuatro)		B. Competencias específicas a lograr:
1. Capacidad comunicativa		1. Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir.
2 Pensamiento crítico		2. Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establezca relación con individuos, familias, grupos organizaciones, instituciones y/o comunidades.
3. Interculturalidad		3.
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Sistema de Educación en México	<p>1. Conceptos de educación</p> <p>2. Breve historia de la Educación en México</p> <p>1.2. Organización del Sistema Educativo en México</p> <p>1.2.1. Ley General de Educación</p> <p>1.2.2. Programa Sectorial de Educación</p> <p>1.2.3. Estructura Orgánica del Sistema Educativo Nacional</p> <p>1.2.4. Ley de Educación para el Estado de Sonora</p> <p>1.2.5. Plan Estatal de Desarrollo</p> <p>1.3 principales problemas de intervención del trabajo social en el área de educación</p> <p>Acción del Trabajador Social en el campo de la educación en los distintos niveles de intervención</p>
II	Procesos educativos	<p>2.1 Educación, su naturaleza y función.</p> <p>2.1.1. Definiciones de la educación</p> <p>2.1.2. Carácter social de la educación</p> <p>2.2 Estructura didáctica</p> <p>2.2.1. Alumno – Contenidos - Objetivos</p> <p>2.2.2. Alumno – Contenidos – Profesor</p> <p>2.2.3. Profesor – Contenidos - Estrategias</p> <p>2.3 Tipos de educación</p> <p>2.3.1. Educación informal, formal, no formal y animación sociocultural</p> <p>2.3.2. Investigación-acción y animación sociocultural</p> <p>2.3.3. Proceso de investigación-acción en la animación sociocultural educativa</p>
III	Planeación educativa	<p>3.1. La educación social y promoción social como educación No Formal</p> <p>3.2. Funciones, objetivos y programas de la educación social</p>

		3.3. Acciones y funciones de la promoción social 3.4. El diseño instruccional para la planeación educativa 3.4.1. Fases del diseño instruccional 3.4.2. Elementos del diseño instruccional
--	--	---

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Sistema de Educación en México			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Analiza condiciones estructurales del origen y desarrollo de las políticas públicas en México en materia de educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. • Elabora y entrega por escrito un resumen y un mapa conceptual. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. Resuelve evaluación objetiva. 	Revisión de fuentes de información. Llenado de tabla. Resumen Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
Unidad Didáctica II: Procesos educativos			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifique diferenciadamente los elementos que constituyen los procesos educativos y administrativos desde el Trabajo Social, con la intención de llevar a cabo la intermediación entre los sujetos portadores de necesidades y carencias y los sujetos portadores de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. • Elabora y entrega por escrito un resumen y un mapa conceptual. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. Resuelve evaluación objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Mapa conceptual • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita

	desempeño de los alumnos.		
Unidad Didáctica III:	Planeación educativa		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Diseñe un proceso educativo de información y/o promoción social aplicando los procesos de la planeación	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. • Elabora y entrega por escrito proyecto de un proceso educativo seleccionado. 	Proyecto de proceso educativo.

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Bibliografía	Conexión a Internet
Fuentes audiovisuales	Proyector
Directorio de instituciones educativas.	Ordenador

Recursos bibliográficos Básicos ¹ (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
<ul style="list-style-type: none"> Ley General de Educación, Ley de Educación para el Estado de Sonora, Programa Nacional de Educación y Programa Estatal de Educación J. la Belle Thomas. Educación no formal y cambio social en América Latina. Editorial Nueva Imagen, México 1980. pp. 43-48 Castellanos, María C. "Manual de Trabajo Social". Editorial La Prensa Médica. México. 1988. pp 57-65 Medina Luna Edgar. "Política y Pensamiento". Revista Fundación. Volumen No. 12. México. 2007. Aguilar Morales Mario. "La Tarea". Revista de Educación y Cultura. México. Bateman S. Thomas y Snell A. Scott. (2001). "Administración: una ventaja competitiva". México: Mc Graw-Hill. Campos Hernández, M. A. "La estructura didáctica". Editada por ENEPI, UNAM. México. Durkheim, Emile. (2004). "Educación y Sociología". México: Colofón. (pp. 59-85). Escalera C., Ignacio y Acuña D., Oralia. (2004). Organización y educación social. En <i>Manuel Sánchez Rosado. Manual de Trabajo Social</i>. (pp. 297-299; 310-323; 397-407). México: Plaza y Valdez. Galeana de la O, Silvia. (1999). Promoción Social. (pp. 30-37). México, D.F.: Plaza y Valdez. Maldonado L., Manuel. (2005). "Ensayo sobre la optimización de los procesos educativos en la educación no formal". BITS nº 15, Enero 2011 Boletín Informativo de Trabajo Social - ISSN 1578-9578 Facultad de Trabajo Social de Cuenca © Universidad de Castilla-La Mancha. (https://www.uclm.es/bits/sumario/47.asp). Recuperado en junio del 2011. Terry R. George. (1980). "Principios de la Administración". México: CECSA. 	<p>Campos Hernández M. A. "La Estructura Didáctica". Editada por ENEPI, UNAM. México. 1978. pp. 18-34</p> <p>Casarini Ratto Martha. "Planeación y Diseño de un curso". Editado por el Instituto Tecnológico de Monterrey, México. 1992. pp. 2-29</p>

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc.)
Instituciones educativas.
Instituciones para canalización.

V. Evaluación de las Competencias

	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Revisión de fuentes documentales.	Deberás realizar la lectura recomendada, de tal manera que comprendas su contenido.	Evaluación	Lista de cotejo	10
1	Tabla	La tabla deberá mostrar capacidad de selección y relación de la información revisada en el texto correspondiente y describir claramente en los espacios en blanco lo que se te proporcionará, las características y aportes solicitados, de acuerdo a lo expresado por el autor. Además, deberás cuidar que la redacción respete sintaxis, puntuación y ortografía.	Evaluación	Lista de cotejo	20
2	Resumen	Rescata ideas centrales de las lecturas indicadas y las plasma por escrito cuidando la ortografía y redacción y en apego al manual APA.	Evaluación por parte del docente	Lista de cotejo	20
1	Mapa conceptual	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	20
1	Proyecto de proceso educativo	La presentación del documento debe incluir los elementos clave del diagnóstico social en relación al problema visto en clase. Además, debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase).	Evaluación por parte del docente	Rúbrica de evaluación	20
1	Demostración del dominio conceptual mediante prueba objetiva	Responde correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Examen escrito	10
TOTAL					100