



# UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro  
 División de Ciencias Sociales  
 Departamento de Trabajo Social  
 Licenciatura en Trabajo Social

<b>Nombre de Asignatura:</b>		<b>EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES</b>						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	V	3				3	48	6
<b>Modalidad:</b>	Presencial			<b>Eje curricular:</b>	Básico			
<b>Requiere:</b>	6 Créditos (Seriación)			<b>Se vincula con:</b>	Prácticas de Acercamiento a entornos comunitarios, Seminario Taller de Diseño de Proyectos Sociales, Práctica de Intervención en entornos comunitarios, Prácticas Integradoras I y II			
<b>Carácter:</b>	Obligatoria			<b>Especialidad:</b>				
<b>Idioma:</b>	Español							
<b>Perfil docente</b>	Título de Licenciatura en Trabajo Social o carrera afín. Un año de experiencia académica y dos años de experiencia profesional.							
<b>Creación del plan anterior</b>	16/XII/2004		<b>Nuevo plan (autorización colegiada)</b>				(día/mes/2019)	
<b>Autor(es):</b>	Mtra. María del Carmen Marmolejo López.		(título, nombre y apellidos)					

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	X
Didáctica basada en proyectos	X	Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales	X	Otros (describir): Áulico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La evaluación de proyectos sociales es una tarea primordial en el quehacer del Trabajador Social ya que el en su ejercicio profesional no solo diseñará y ejecutará los proyectos mediante los cuales intervendrá eficientemente en la problemática social susceptible de ser atendida por éste; concibiendo la evaluación como un proceso continuo y permanente que inicia desde el momento del diseño del proyecto, que permite dar seguimiento, hacer ajustes y valorar sus resultados.

Por tanto el presente seminario aportará los elementos teóricos y metodológicos que habiliten al alumno para el diseño de estrategias y alternativas en la evaluación de proyectos sociales, que posibiliten (medir, valorar, apreciar, estimar), evaluar resultados de su intervención y el impacto social generado en la población atendida.

Reconocer los modelos de evaluación social que permitan valorar resultados del impacto logrado en la ejecución de un proyecto de intervención social.

### **B. Descripción de la asignatura**

La presente asignatura en la modalidad de seminario proporciona al alumno elementos teóricos y metodológicos que le permitirán diseñar estrategias para la evaluación de proyectos sociales.

Es indispensable para el profesional de Trabajo Social que no solo ejecute un proyecto, sino que éste sea evaluado, concibiendo la evaluación como un proceso continuo que comienza desde el momento en que el proyecto se inicia, a fin de controlar el logro de las metas y objetivos propuestos, estimar los resultados de la intervención y el impacto social generado.

Los contenidos aportan un panorama integral sobre la importancia de la evaluación, así como una visión de los de los modelos que pueden utilizarse por los Trabajadores Sociales para evaluar los proyectos sociales que ejecuta.

La asignatura se ubica curricularmente en el eje de formación básico, sus contenidos proporcionan al alumno un esquema general importancia de la evaluación en su práctica (escolar-académica) y/o ejercicio profesional así como el análisis de distintos modelos que pueden ser utilizados por los Trabajadores Sociales a fin de evaluar los proyectos de acción social que ejecuta. Por lo tanto, en la primera unidad didáctica se abordan los conceptos básicos de la evaluación y su especificidad; en la segunda, se revisan la metodología de la evaluación aplicable a los proyectos sociales; en la tercera unidad, se analizan algunos modelos de evaluación susceptibles a ser aplicados a proyectos sociales. Finalmente en la cuarta unidad, mediante un ejercicio práctico se diseña y elabora un modelo pertinente y viable de ser aplicado a un proyecto social específico.

## **II. Competencias, unidades y contenido**

<b>A. Competencias genéricas a fortalecer:</b>		<b>B. Competencias específicas a lograr:</b>
1. Trabajo colaborativo		1. Selecciona y aplica eficientemente la metodología propia de un modelo de evaluación a un proyecto previamente ejecutado
2. Capacidad comunicativa		2. Emite recomendaciones pertinentes sobre los hallazgos en el proceso evaluativo una vez analizados e interpretados los datos.
3. Capacidad para la toma de decisiones		
4. Habilidades interpersonales		
<b>C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado</b>		
	<b>Unidades didácticas</b>	<b>Contenido Temático</b>
I	<b>Conceptos y especificidad de la evaluación</b>	1.1. Definición y conceptos básicos 1.2. La investigación evaluativa 1.3. Fines de la evaluación: ¿Por qué y qué evaluar? 1.4. Criterios de la evaluación y sus campos de aplicación.
II	<b>Los elementos teóricos y prácticos de la evaluación de proyectos sociales</b>	2.1. Los métodos cuantitativos y los métodos cualitativos 2.2. Metodología para la evaluación de proyectos sociales

III	<b>Modelos para la evaluación de proyectos sociales</b>	3.1. Modelo de María Cecilia Tobón 3.2. Modelo de Ezequiel Ander Egg 3.3. Modelo SIFEM (Sistema Integrado de Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas y Proyectos Sociales) 3.4. Otros Modelos
IV	<b>Diseño de un Modelo de Evaluación</b>	4.1. <b>Diseño del Modelo</b> 4.2. <b>Presentación del Modelo</b>

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

<b>Unidad Didáctica I: Conceptos y especificidad de la evaluación</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Describe las bases teórica y conceptuales que fundamentan la evaluación de proyectos sociales	Revisión y análisis de materiales bibliográficos de apoyo al tema y subtemas correspondientes. Utilización de materiales didácticos en la exposición de temas. Reforzamiento integral de la unidad Conclusiones	Lectura individual Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo Preparación y exposición de temas Presentación Power Point Trabajo en equipo Énfasis en los conceptos clave del tema abordado Entrega en tiempo y forma de los productos requeridos Socialización	Fichas de conclusión Mapa conceptual Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
<b>Unidad Didáctica II: Los elementos teóricos y prácticos de la evaluación de proyectos sociales</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Describe los elementos constitutivos de los distintos modelos de evaluación de proyectos sociales	Revisión y análisis de materiales bibliográficos de apoyo al tema y subtemas correspondientes. Utilización de materiales didácticos en la exposición de temas. Reforzamiento integral de la unidad Conclusiones	Lectura individual Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo Preparación y exposición de temas Trabajo en equipo Énfasis en los conceptos clave del tema abordado Entrega en tiempo y forma de los productos correspondientes Socialización	Resumen de análisis grupal Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
<b>Unidad Didáctica III: Modelos para la evaluación de proyectos sociales</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>

Distingue diferencialmente los modelos analizados, así como la pertinencia y viabilidad de su aplicación	Revisión y análisis de materiales bibliográficos de apoyo al tema y subtemas correspondientes. Utilización de materiales didácticos en la exposición de temas. Reforzamiento integral de la unidad Conclusiones	Lectura individual Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo Preparación y exposición de temas Trabajo en equipo Énfasis en los conceptos clave del tema abordado Entrega en tiempo y forma de los productos correspondientes Socialización	Resumen de análisis grupal Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Cuadro comparativo Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
<b>Unidad Didáctica IV:</b>	<b>Diseño de un modelo de evaluación</b>		
<b>Aprendizaje esperado</b> (Conocimientos, habilidades y actitudes)	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Diseña y Elabora de un modelo de evaluación para un proyecto social específico	Material de apoyo a las actividades de aprendizaje Organización de actividades y productos de aprendizaje Asesorías a equipos Retroalimentación	Proyecto social de intervención Ejercicio práctico en el que se apliquen la metodología para el diseño y planeación del proceso de evaluación. Modelo de evaluación de un proyecto	Presentación del documento Modelo de evaluación elaborado. Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal (Técnica de exposición) Análisis grupal

#### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
<b>Aula</b>	<b>Cañón</b>
<b>Pantalla</b>	<b>Computadora</b>
<b>Materiales bibliográficos "Digesto"</b>	<b>Internet</b>
<b>Hojas blancas</b>	
<b>Hojas para rotafolio</b>	
<b>Marcadores y borrador</b>	
<b>Pintarrón</b>	

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
Álvarez G. (2002) Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. México: Editorial Limusa.	García, H, Gustavo y Ramírez Navarro José Manuel. (2009). <i>Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales</i> . Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
Ander Egg. (1990). Evaluación de Programas de Trabajo Social. Argentina: Humanitas.	Correa, U.S, Antonio Puerta Zapata y Bernardo Restrepo Gómez. (2002). <i>Investigación Evaluativa</i> . Colombia: Editorial Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
Diéguez, J. (2002.). Diseño y Evaluación de Proyectos de Intervención Socioeducativa y Trabajo Social Comunitario. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.	Castillo, S., Cabrerizo, Jesús. (2004). Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa: Agentes y Ámbitos. Madrid: Pearson Educación, S.A.,
Forni, F. (1988). Formulación y Evaluación de Proyectos de Acción Social. Argentina: Humanitas. Buenos Aires, Argentina.	Mendicoa, Gloria Edel (2006). Evaluación Social: La fase ausente de la agenda pública. Argentina: Espacio
Tobón, M.C. Et al (1986). La Práctica Profesional del Trabajador Social. Guía de Análisis. Argentina: Humanitas-CELATS.	
Espinoza V. M. (1986). Evaluación de Proyectos Sociales. Argentina: Humanitas. .	

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc.)**

## V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
2	Fichas de conclusión	Presenta en equipos las ideas principales expuestas en cada lectura realizada	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo	5
1	Mapa conceptual	Presenta un esquema que identifique los conceptos básicos de la evaluación	Coevaluación Autoevaluación	Rubrica de evaluación del mapa conceptual	10
3	Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita	Responde correctamente los cuestionamientos de cada uno de los elementos teóricos abordados en la unidad	Evaluación del docente	Rubrica estandarizada	25
1	Resumen de análisis grupal	Revisa y analiza las lecturas seleccionadas para el tema a tratar	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo para el trabajo colaborativo	5

<b>3</b>	Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal	Utiliza la técnica de exposición, participa con los miembros del equipo y se apoya en materiales de apoyo a la exposición	Coevaluación Autoevaluación	Rubrica para la evaluación de la técnica de exposición	<b>15</b>
<b>1</b>	Resumen de análisis grupal	Revisa y analiza las lecturas seleccionadas para el tema a tratar	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo para el trabajo colaborativo	<b>5</b>
<b>1</b>	Cuadro comparativo	Realiza el análisis comparativo de los Modelos propuestos por cada uno de los autores revisados y analizados	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo para la evaluación del cuadro comparativo	<b>10</b>
<b>1</b>	Entrega de documento	Entrega en tiempo y forma del documento Modelo de evaluación elaborado por el equipo.	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo para la evaluación del Modelo de evaluación.	<b>20</b>
<b>1</b>	Análisis grupal	Analiza y discute los modelos presentados por cada uno de los equipos	Coevaluación Autoevaluación	Lista de cotejo para el análisis grupal	<b>5</b>
			<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>