



UNIVERSIDAD DE SONORA
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de Trabajo Social
 Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		Familia y sociedad						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	III	3				3	48	6
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Básico			
Requiere:	Teoría social, comunicación oral y escrita, fundamentos teóricos y epistemológicos.			Se vincula con:	Áreas y objetos de intervención del trabajo social, Metodología y modelos para la intervención comunitaria, grupal e individual.			
Carácter:	Obligatoria			Área:				
Idioma (en que se impartirá la asignatura)					Español			
Perfil docente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Licenciatura en Trabajo Social ✓ Tener 1 año de experiencia académica ✓ Contar con 2 de experiencia profesional. 							
Creación del plan original			16/12/2004	Actualización nuevo plan				(día/mes/año)
Autor(es):	Dra. Blanca Idalia Maldonado González			Dra. Evelina Arias León M. A.E. Patricia Moya Grijalva Dra. María Clarissa Arenas Hinojosa.				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos	X	Prácticas profesionales	
Didáctica basada en proyectos		Servicio social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

El espacio educativo denominado Familia y Sociedad es una materia teórica que se ubica en el eje de formación básica en el tercer semestre, que apoya la competencia para elaborar diagnósticos sociales para la intervención en contextos institucionales y comunitarios; es decir, estos conocimientos y habilidades permiten elaborar y ejecutar proyectos para la intervención con familias, a partir de las características particulares que ofrecen los distintos enfoques teóricos retomando las aportaciones metodológicas desde la perspectiva del Trabajo Social.

La familia constituye una unidad de análisis y de intervención de los trabajadores sociales, en cualquiera de las áreas o campos donde se desarrolla el profesional, por ello es importante describir el referente de construcción histórica, conceptual, los aportes disciplinarios de las ciencias sociales al estudio de familia y el proceso metodológico, para la atención de problemáticas familiares.

Desde la perspectiva de Trabajo Social es importante el estudio de familia, ya que el contacto que establecemos con este grupo social es básico y constante dentro de la intervención profesional, tanto en el ámbito institucional como en el ámbito comunitario, por ello es necesario contar con elementos en torno a las concepciones ideológicas, culturales y disciplinarias que influyen en su rol, así como los distintos enfoques para estudiarla, modelos de intervención, poniendo énfasis en el reconocimiento de las familias cuando se presentan problemas y en el enfoque sistémico que permite estudiar la dinámica interna de las mismas y aportar las modalidades de intervención profesional que se requieren de acuerdo al diagnóstico de la problemática que presentan.

B. Descripción de la asignatura

La asignatura, Familia y Sociedad a impartirse en el III semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, está encaminada a proporcionar las competencias necesarias en el desarrollo de la formación profesional acorde al plan de estudios de ésta licenciatura, en la unidad I se analizan y revisan los aportes históricos, sociológicos conceptuales, seguidamente la segunda unidad aporta los elementos éticos de la intervención del Trabajador Social debe de desempeñar al desarrollar su intervención con familias diversas, finalmente la tercera unidad comprende desde la perspectiva de sistemas el abordaje de familia.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Capacidad Comunicativa:		1. Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir.
2. Trabajo colaborativo		2. Establece una comunicación asertiva, empática y de escucha activa con los sujetos sociales.
3. Competencia Digital		3. Fomenta el respeto por la cultura y derechos humanos en el contexto en el que interviene.
4. Apreciación de la diversidad y el aspecto multicultural		
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Estudios sobre familias: Referentes disciplinares y enfoques de análisis.	1.1 La familia desde una perspectiva histórica y sociológica a nivel internacional 1.2 Definición y tipología de las familias 1.2.1. Concepto de familia según el Código de familia para el Estado de Sonora 1.3 La intervención con familias desde el Trabajo Social 1.4 Nuevos entornos de la familia actual
II	Análisis sistémico de la familia	2.1 .El ciclo vital familiar 2.1.1. Joven adulto 2.1.2. Noviazgo y matrimonio tempranos 2.1.3. El comienzo de la familia: comienzo con hijos pequeños 2.1.4. La familia con hijos adolescentes 2.1.5 La mitad de la vida 2.1.6 Los últimos años 2.2 Estructura familiar 2.2.1 Subsistemas familiares 2.2.2 Características 2.2.3 Cambios en la estructura familiar. 2.3 Conductas y comunicación en las relaciones familiares

		2.3.1 Comunicación 2.3.2 Roles 2.3.3 Reglas
II	El estudio de la familia desde una perspectiva sistémica	3.1 Teoría General de sistemas 3.2 Teoría familiar sistémica 3.3 Aportaciones metodológicas 3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos en el modelo sistémico: 3.4.1. Entrevista sistémica 3.4.2. Simbología universal (genograma-genopro) 3.4.3. Ecomapa 3.4.4. Genograma 3.4.5. Historiograma 3.4.6. Mapa de relaciones familiares
III	La ética del Trabajo Social con familias	2.1 Principios 2.2 Enfoques 2.3 Modelos 2.4 Habilidades

III.- Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:	Estudios sobre familias: Referentes disciplinares y enfoques de análisis.		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifique bajo diferentes modelos teóricos, la composición, estructura y dinámica familiar para su abordaje desde alguna perspectiva metodológica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes. 2. Brindar asesorías individuales y/o grupales. 3. Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados. 4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. 5. Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente. 2. Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	Resumen de lectura Línea de tiempo Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita
Unidad Didáctica II:	La ética del Trabajo Social con familias		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Aplique en su intervención escolar y profesional los principios éticos y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas para 	Esquema de llave

filosóficos del Trabajo Social en atención a las nuevas realidades que enfrentan las familias.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Brindar asesorías individuales y/o grupales. 3. Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados. 4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. <p>Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>realizar las actividades señaladas por el docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	<p>Demostración de dominio conceptual mediante análisis de películas</p> <p>Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita</p>
Unidad Didáctica III: El estudio de la familia desde una perspectiva sistémica			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Analice las variables que configuran el estudio holístico de la problemática familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes. 2. Brindar asesorías individuales y/o grupales. 3. Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados. 4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. <p>Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente. 2. Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	<p>Infografía</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Reporte integrador</p> <p>Demostración del dominio conceptual, mediante exposición oral grupal</p> <p>Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita</p>

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
1. Programa de asignatura.	1. Cañón, laptop, bocinas.
2. Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, etc.).	

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
Fernández García, T., y Ponce de León Romero, L. (2011). La familia desde una perspectiva histórica y sociológica. En Trabajo social con familias (Segunda ed). Madrid: Ediciones académicas	Esteinou, R. (2004). El surgimiento de la familia nuclear en México. <i>EHN</i> , 99-136.
Guerrini, M. (2009) La intervención con familias desde el Trabajo Social, Edición 56, diciembre de 2009.	Gelles, R., y Levine, A. (2000). La Familia. Sociología con aplicaciones en países de habla hispana (pp. 421-459). México. McGraw-Hill.

<p>Quintero Velásquez, A. (1997). <i>Trabajo social y procesos familiares</i>. Buenos Aires: Lumen Humanitas: 15-73.</p>	<p>González de la Rocha, M. (28 Y 29 de junio 2005). <i>Familias y política social en México. El caso de Oportunidades</i>. Ponencia presentada en el evento: Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales.</p>
	<p>López Peláez, A., Rosas Yépez, J., Maldonado González, B.I. (2013) Recursos prácticos: el cine y las dinámicas grupales. En: Segado Sánchez-Cabezudo, S., Del Fresno García, M., López Peláez, A. (eds.). <i>Modelos de Trabajo Social con Grupos: nuevas perspectivas, nuevos contextos</i>. Pp. 181-215. Madrid: Universitas.</p>

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)

V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia (especificaciones)	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Resumen	Presentar en tiempo y forma lectura de comprensión de acuerdo a los elementos, criterios y contenido establecido	Heteroevaluación	Lista de cotejo	5
1	Línea de tiempo	Presentar en forma y tiempo de acuerdo a los elementos y criterios y contenidos establecidos.	Heteroevaluación	Rúbrica	8
1	Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal	Previa indagación realizar una exposición a través de materiales didácticos.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	10
3	Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita	Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Rúbrica	40
2	Demostración de dominio conceptual mediante Análisis de películas	Rellenar la guía de análisis de películas y socializar los puntos nodales con relación a la ética	Evaluación	Lista de cotejo	12
2	Mapa conceptual	Plasmar en el esquema los conceptos centrales y puntos de enlace.	Evaluación	Socialización en equipo	7
1	Infografía	Mostrar imágenes e ideas claves relacionadas de manera clara y congruente del tema a revisar.	Coevaluación, evaluación.	Socialización individual	8
1	Reporte integrador	Aplica Formato guía que integre la información sobre técnicas e instrumentos de recopilación de datos del modelo sistémico y que se entregue en forma y tiempo.	Evaluación.	Rúbrica	5
1	Demostración del dominio conceptual, mediante exposición oral grupal	Expone de manera coherente y organizada el contenido de reporte integrador, con introducción, desarrollo y cierre.	Coevaluación,	Lista de cotejo	5
				TOTAL	100