



"El saber de mis hijos
hará mi grandeza"

UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		Género y Desarrollo Social						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	IV	48				3	48	6
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Profesionalizante			
Requiere:	Programas del bienestar social en México. Características de la Sociedad Actual. Desarrollo			Se vincula con:				
Carácter:	Obligatoria			Especialidad:				
Idioma (en que se impartirá la asignatura)						Español		
Perfil docente	Profesional de la Licenciatura en Trabajo Social, sociología o carrera afín, de preferencia de la Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social. Experiencia académica de 1 año Experiencia profesional de dos años Demostrar capacidad en el manejo de la materia con un enfoque interdisciplinario							
Creación del plan original	16/12/2004		Actualización nuevo plan					(día/mes/año)
Autor(es):	Maren Von der Boch Carmen Cecilia Navarro Gautrín.							

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas profesionales	
Didáctica basada en proyectos		Servicio social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La asignatura Género y Desarrollo social, busca que la comunidad estudiantil comprenda el paradigma del Desarrollo Social –o desarrollo socialmente sostenible- en contraposición al paradigma anterior de la

política social asistencialista-clientelar; y reconocer la discriminación y falta de equidad de género tanto en la sociedad como en los programas y políticas públicas, como uno de los obstáculos principales al desarrollo de una sociedad que aspira a ser socialmente sostenible y significativamente sentar las bases para que pueda diseñar estrategias para promover la perspectiva de la equidad de género y no-discriminación entre los usuarios de programas de bienestar social así como en las acciones, programas y políticas públicas, privadas y de las organizaciones de la sociedad civil.

B. Descripción de la asignatura

El curso-taller se ubica en el IV semestre del Programa de la Licenciatura en Trabajo Social, tiene como intención promover el desarrollo de competencias profesionales que le permiten al alumno reconocer el impacto que tienen la discriminación y falta de equidad de género sobre el Desarrollo Social Sostenible;

En la **Unidad Didáctica I**, se revisan los conceptos y teorías básicas relacionadas con la equidad de género tales como sistema sexo-género, identidades y roles de género, estereotipos de género; y algunas de las propuestas teóricas emergentes tales como el estudio de las masculinidades o la diversidad sexual y amorosa.

En la **Unidad Didáctica II**, se analizan algunos estudios de caso que permiten entender algunos problemas sociales relevantes derivados de la falta de equidad de género, especialmente la pobreza y vulnerabilidad de amplios sectores de la población; la violencia social, escolar y doméstica; y algunos problemas específicos de salud como el incremento de las adicciones entre mujeres, el VIH, el embarazo entre adolescentes, etcétera.

En la **Unidad Didáctica III**, se realiza el ejercicio de analizar una problemática social específica desde la perspectiva de la equidad de género y los estereotipos y roles de género, y a partir de este análisis, se esboza una acción o un programa tendiente a incidir en esta problemática.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Sistematiza y pondera información determinando prioridades en problemas y necesidades a atender, considerando los recursos y redes de apoyo con las que cuenta.
2. Resolución de problemas		2. Determina fortalezas, capacidad y oportunidades de mejora que pueda tener una situación y realiza un pronóstico de la misma.
3. Compromiso ético.		3. Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establezca relación con individuos, familias, grupos, organizaciones, instituciones y/o comunidades
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Los conceptos y teorías básicos.	a) Los paradigmas básicos: Desarrollo Social – o Desarrollo Socialmente Sostenible- vs. programas y políticas asistencialista-clientelares;

		<ul style="list-style-type: none"> b) Los conceptos centrales relacionados con la Equidad de Género (Sistema sexo-género; Identidades y roles de género; Estereotipos de género); c) Propuestas emergentes (El estudio de las masculinidades; La diversidad sexual y amorosa)
II	Algunos de los problemas sociales derivados de la falta de equidad de género (estudios de caso).	<ul style="list-style-type: none"> a) Pobreza y vulnerabilidad b) Violencia social, escolar y doméstica c) Adicciones d) Embarazo en adolescentes e) Falta de autocuidado de la salud
III	Ejercicio: Estudio social y esbozo de una propuesta de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los estereotipos y roles de género y los mecanismos discriminatorios que obstaculizan la falta de equidad de género, en un problema social específico; • Esbozo muy general de un proceso de intervención, desde la perspectiva del Trabajo Social

III.- Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:		Los conceptos y teorías básicos.	
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifica conceptos y teorías básicas relacionadas con tales con el sistema sexo-género, identidades y roles, desde el estudio de las masculinidades	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad. • Ordena las ideas principales y palabras clave del tema. • Establece relación entre los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Mapa conceptual • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora y entrega por escrito un resumen y un mapa conceptual. • Expone y defiende temas en equipos colaborativos. • Debate sobre los temas que comprende la unidad. • Resuelve evaluación objetiva. 	
Unidad Didáctica II:	Algunos de los problemas sociales derivados de la falta de equidad de género (estudios de caso).		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Analiza el fenómeno de la pobreza y la vulnerabilidad a partir de la falta de equidad, de problemas como la violencia, social, escolar y doméstica, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. • Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida. • Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo. • Retroalimentación, evaluación del desempeño de los alumnos. 	<p>Ejercicios de lectura comprensiva y elaboración de tipologías sobre derechos y prácticas del ejercicio de los derechos, a través de cuadros de doble entrada.</p> <p>Construcción grupal presencial de conceptos a partir de la exposición del profesor y la lectura de los participantes.</p> <p>Análisis grupal de las resistencias a las tendencias de las nuevas políticas de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Mapa conceptual • Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita
Unidad Didáctica III:	Ejercicio: Estudio social y esbozo de una propuesta de intervención.		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Emprende análisis de problemática social específica desde la perspectiva de la equidad de género, con lo que concluye	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de material de lectura. • Elaboración de material didáctico. • Exposición y presentación del programa, inducción y cierre de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de manera crítica los temas que comprende la unidad para determinar las prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Elaboración de propuesta de intervención.

<p>con la elaboración de un programa de intervención o acción tendiente a mejorar las condiciones analizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de preguntas detonantes para la discusión dirigida.• Organización las actividades de los alumnos de manera individual y en equipo.• Retroalimentación, evaluación del desempeño de la comunidad estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">• Expone y defiende temas en equipos colaborativos.• Debate sobre los temas que comprende la unidad.• Resuelve evaluación objetiva.	
---	---	---	--

IV.- Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Programa de la asignatura	Equipo de cómputo
Material bibliográfico impreso	Proyector
Presentaciones en Power Point	Bocinas
Pintarrón	Conexión a internet
	Portal de enlace académico Sivea
	Portal de enlace AVAUS

Recursos bibliográficos Básicos
CALVARIO PARRA, José Eduardo (2007, sept.-dic.). "Masculinidad, riesgos y padecimientos laborales. Jornaleros agrícolas del Poblado Miguel Alemán, Sonora". <i>Región y Sociedad</i> , vol. XIX, no. 40. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora. Pp. 39-72.
KABEER, Naila (2006). Lugar preponderante del género en la erradicación de la pobreza y las metas del desarrollo del milenio. México: PyV y Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo.
NÚÑEZ NORIEGA, Guillermo (2011). <i>¿Qué es la diversidad sexual? Reflexiones desde la academia y el movimiento ciudadano</i> . Quito: Abya Ayala- Universidad Politécnica Salesiana y CIAD, A.C.
NÚÑEZ NORIEGA, Guillermo (2013). <i>Hombres sonorenses. Un estudio de género de tres generaciones</i> . México, DF.: Universidad de Sonora y Pearson Editores.
MAIER, Elisabeth (2007). "Educación para la prevención del VIH-SIDA para inmigrantes indígenas en Baja California". En: <i>Región y Sociedad</i> , vol.19 no.40. Hermosillo, Sonora, sep./dic. 2007. Versión electrónica: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252007000300001
RAVELO BLANCAS, Patricia (2000). "Representaciones y prácticas de alcoholización femenina: experiencias de un grupo de obreras del vestido". En Mercado Martínez, Francisco Javier, y Teresa Margarita Torres López (comps.), <i>Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica</i> . México: Universidad de Guadalajara, Plaza y Valdés. Pp. 195-221.
SANCHEZ MEJORADA, Cristina (2008). "Las políticas públicas con perspectiva de género: ¿moda, asistencia social o política pública para lograr la equidad?" En: Silvia Bolos (coord.). <i>Mujeres y espacio público: construcción y ejercicio de la ciudadanía</i> . México: Universidad Iberoamericana. Pp. 215-245.
SEP-PUEG (2011). <i>Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria</i> . http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/3.%20genero_y_violencia_SECUNDARIA.pdf
Recursos bibliográficos complementarios
CONAPRED (2016). Glosariode la diversidad sexual, de género y características sexuales. http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=344&id_opcion=147&op=147

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución

V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
2	Resumen	Rescata ideas centrales de las lecturas indicadas y las plasma por escrito cuidando la ortografía y redacción y en apego al manual APA.	Evaluación por parte del docente	Lista de cotejo	10%
2	Mapa conceptual	Deberá contener información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
2	Controles de lectura	Cada control debe cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase). Los cuales deben reflejar los conceptos mínimos desarrollados durante el curso, como palabras clave e ideas principales.	Autoevaluación	Rúbrica de evaluación	10%
2	Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita	Resuelve de manera asertiva los reactivos de la prueba demostrando dominio de los temas.	Evaluación por parte del docente	Escala ponderada de reactivos	20%
1	Elaboración de propuesta de intervención.	Debe incluir base teórica y conceptos, además de cumplir con los criterios de forma y fondo establecidos en Rúbrica (presentada en clase)	Evaluación por parte del docente	Escala ponderada de reactivos	30%
			TOTAL		100