



UNIVERSIDAD DE SONORA
 Unidad Regional Centro
 División de Ciencias Sociales
 Departamento de Trabajo Social
 Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		Modelos para la intervención comunitaria						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	III	4				4	64	8
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Profesional			
Requiere:	Fundamentos teóricos y epistemológicos del trabajo social, Áreas y objetos de intervención del trabajo social			Se vincula con:	Práctica de acercamientos a entornos comunitarios, Seminario-Taller: Diseño de Proyectos Sociales, Práctica de intervención I.			
Carácter:	Obligatoria			Área:				
Idioma	Español							
Perfil docente	Licenciatura en Trabajo Social Tener 1 año de experiencia académica en el eje de formación profesional Experiencia profesional mínima de 2 años en el área de desarrollo comunitario							
Creación del plan original	16/12/2004		Actualización nuevo plan				(día/mes/año)	
Autor(es):	Ma. Engracia Carrrazco Valenzuela Ma. de los Ángeles Ruiz Hernández							

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas profesionales	
Didáctica basada en proyectos		Servicio social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

El trabajo social desde la perspectiva de la intervención comunitaria requiere de un conjunto de herramientas y/o recursos de carácter metodológico que favorezcan los procesos de inserción, organización y la intervención social. Por ello, se hace necesario contar con referentes que fundamenten la existencia de modelos comunitarios que han surgido a través del tiempo y han permitido la construcción de diversos procesos de organización y desarrollo de la comunidad.

B. Descripción de la asignatura

El programa de la asignatura: **Metodología y modelos para la intervención comunitaria**, se estructura con base en dos unidades didácticas que definen la forma de organización del trabajo desarrollado en el aula.

La Unidad I denominada: **Referentes básicos sobre el trabajo social comunitario**, aborda tres aspectos centrales relacionados con el: Surgimiento y desarrollo del trabajo social comunitario, definición de los conceptos y nociones básicas de la organización y desarrollo de la comunidad y por último se revisan las cuatro tipologías que permiten caracterizar a las comunidades.

La Unidad II: **Metodologías para la intervención comunitaria**, se considera la parte medular de la asignatura, debido a que se revisan tres modelos sobre las propuestas metodológicas clásicas y contemporáneas del trabajo social comunitario. Se realiza un abordaje de la estructura metodológica de cada propuesta, lo que permite poder dimensionar las diversas diferencias que existen desde la mirada de los autores que las plantean.

Cabe mencionar que la existencia de solo dos unidades temáticas obedece a que, en la segunda parte del programa, se concentra la mayor cantidad de información que exigen sea abordada en un tiempo más amplio.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Capacidad Comunicativa:		1. Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir.
2. Trabajo colaborativo		2. Establece una comunicación asertiva, empática y de escucha activa con los sujetos sociales.
3. Competencia Digital		3. Fomenta el respeto por la cultura y derechos humanos en el contexto en el que interviene.
4. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente		
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	REFERENTES BÁSICOS SOBRE EL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO	1.1. Surgimiento y desarrollo del trabajo social comunitario 1.1.1. Evolución histórica de la organización y desarrollo de la comunidad 1.2. Definición de los conceptos 1.2.1. Comunidad 1.2.2. Desarrollo comunitario 1.2.3. Organización de la comunidad 1.3. Tipologías de comunidad 1.3.1. Urbana

		<p>1.3.2. Suburbana</p> <p>1.3.3. Rural</p> <p>1.3.4. Indígena</p>
II	METODOLOGÍAS PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	<p>2.1. Propuesta de Ezequiel Ander-Egg</p> <p>2.1.1. Investigación y diagnóstico preliminar</p> <p>2.1.2. Investigación y diagnóstico general</p> <p>2.1.3. Programación</p> <p>2.1.4. Ejecución</p> <p>2.1.5. Evaluación</p> <p>2.2. Propuesta de Joseph Barbero se cambió autor, cambiar puntos siguientes</p> <p>2.2.2. I Nivel</p> <p>2.2.3. Información perceptible</p> <p>2.2.4. Acción investigadora</p> <p>2.2.5. Conocimiento-generalización</p> <p>2.3. II Nivel</p> <p>2.3.1. Información-teoría I</p> <p>2.3.2. Acción concientizadora</p> <p>2.3.3. Conocimiento-análisis</p> <p>2.4. III Nivel</p> <p>2.4.1. Información-teoría II</p> <p>2.4.2. Acción superadora</p> <p>2.4.3. Conocimiento-síntesis</p> <p>2.3. Propuesta Barbero y Cortés</p> <p>2.3.1. El trabajo comunitario y su delimitación</p> <p>2.3.1.1. El trabajo comunitario como proceso organizativo</p> <p>2.3.1.2. Una práctica organizativa para implicar a las poblaciones</p>

		<p>2.3.1.3. Un proceso organizativo en el ámbito de la intervención social</p> <p>2.3.1.4. Trabajo comunitario y trabajo social</p> <p>2.3.1.5. La práctica y sus niveles de intervención</p> <p>2.3.2. Inmersión en el espacio social</p> <p>2.3.2.1. El punto de inicio</p> <p>2.3.2.2. Sincronización del hacer y el conocer</p> <p>2.3.2.3. Delimitación del espacio social</p> <p>2.3.2.4. Aproximación a la comunidad</p> <p>2.3.2.5. La interpretación de cara a la acción</p> <p>2.3.2.6. Conocimiento de otros espacios sociales</p>
--	--	---

III.- Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Referentes básicos sobre el trabajo social comunitario			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifique referentes básicos sobre el trabajo social comunitario que le permitan conceptualizar y contextualizar el campo de la organización y desarrollo de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes. 2. Brindar asesorías individuales y/o grupales. 3. Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados. 4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. 5. Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente. 2. Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	<p>Fichas de lectura</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal</p> <p>Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita</p>
Unidad Didáctica II: Metodologías para la intervención comunitaria			

Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Conozca diferencialmente, los modelos y estructura metodológica de la intervención, desarrolle habilidades técnicas, instrumentales y operativas para favorecer la toma de decisiones sobre modelos de intervención comunitaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes. 2. Brindar asesorías individuales y/o grupales. 3. Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados. 4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente. 2. Desarrollar habilidades que permitan el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	Fichas de lectura Mapa conceptual Elaboración de tabla de triple entrada Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
1. Programa de asignatura.	1. Cañón, laptop, bocinas.
2. Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, etc.).	

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
Ander-Egg, E. (1993). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i> . Editorial El Ateneo. 12ª. Reimpresión. México.	Nieves, L. y Roselló, E. (2001). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Disponible en: http://www.mitrabajoessocial.com/manual-para-el-trabajo-social-comunitario/ Consultado en el mes de junio de 2018.
Barbero, Josep Manuel y Cortés, Ferran. (2007). <i>Trabajo Comunitario. Organización y Desarrollo Social</i> . Alianza Editorial. España.	Pastor, E. (2015). <i>Trabajo Social Comunitario</i> . Disponible en: https://latam.casadellibro.com/libro-trabajo-social-comunitario/.../962417 Consultado en el mes de junio de 2018.
Follari, R. y otros. (1984). <i>Trabajo en comunidad: análisis y</i>	Pastor, E. (2015). <i>Trabajo Social en Comunidades</i> . Disponible en: www.produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/articulo/download/21447/21263 Consultado en el mes de junio de 2018.

perspectivas. Universidad
Autónoma de Sinaloa. México.

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)

V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia (especificaciones)	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
4	Fichas de lectura	Elaboración de fichas de lectura como resultado de la revisión de fuentes de consulta bibliográfica, documental y electrónica.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	10%
4	Mapa conceptual	Elaboración de mapas conceptuales que reflejen los planteamientos de cada uno de los autores revisados.	Heteroevaluación	Rúbrica	25%
1	Cuadro de triple entrada	Elaboración de cuadros de análisis comparativo que reflejen las diversas características que sustentan los modelos metodológicos del trabajo social comunitario.	Heteroevaluación	Lista de cotejo	15%
3	Demostración del dominio conceptual, mediante exposición oral grupal	Expone de manera coherente y organizada el contenido de reporte integrador, con introducción, desarrollo y cierre.	Coevaluación	Lista de cotejo	10%
2	Demostración de dominio conceptual mediante prueba escrita	Aplicación de examen estructurado con un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, para valorar y medir la comprensión de los contenidos abordados en la unidad.	Evaluación	Rúbrica	40%
				TOTAL	100