



# UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro  
División de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social  
Licenciatura en Trabajo Social

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Modelos para la Intervención Grupal						
Clave	Semestre	Hrs. docencia presencial teoría	Hrs. docencia presencial práctica	Hrs. supervisadas	Hrs. independientes	Total Hrs. semana	Total Hrs. semestre	Total créditos
	IV	4				4	64	8
<b>Modalidad:</b>	Presencial			<b>Eje curricular:</b>	Eje de Formación Profesional			
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>	- Metodología y modelos para la intervención comunitaria - Diagnóstico Social			
<b>Carácter:</b>	Obligatoria			<b>Área:</b>				
<b>Idioma :</b>	Español							
<b>Perfil docente</b>	Tener título de Licenciatura en Trabajo Social Un año de experiencia académica Contar con dos años de experiencia profesional							
<b>Creación del plan original</b>	16/12/2004		<b>Actualización nuevo plan</b>					
<b>Autor(es):</b>	Patricia Moya Grijalva							

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción Social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros: Espacios áulicos	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

Los problemas sociales son compartidos por personas que poseen historias y circunstancias comunes, susceptibles de modificar con y por el grupo. El alumno podrá intervenir en su práctica a mediano plazo y en su actuación profesional a largo plazo, siendo parte de los recursos sociales que coadyuvan a la transformación de una sociedad más equitativa.

### B. Descripción de la asignatura

Esta asignatura del Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social es de modalidad teórica y es parte

sustantiva de la identificación del quehacer profesional, se ubica en la relación que se da al pasar de la intervención individual a la colectiva, tomando en cuenta que los procesos grupales facilitan la disposición de identificar e intervenir ante los problemas, necesidades y demandas específicas del quehacer disciplinario.

El programa está conformado por 4 unidades didácticas a través del desarrollo de las cuales se pretende que el estudiante identifique los ámbitos de intervención y etapas del proceso del trabajo social con grupos que aplicado a la dinámica grupal coadyuve al logro de objetivos.

Para el abordaje del programa, el estudiante realizará lecturas, ejercicios individuales y en equipo que le permitirán un aprendizaje colaborativo, cooperativo y significativo, en ambientes dentro y fuera del aula.

Descrbir referentes básicos, modelo sy ámbitos de intervención grupal

## II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Identifica los elementos teóricos-metodológicos para la intervención grupal en los diferentes contextos donde se desarrolla el quehacer profesional.
2. Trabajo colaborativo		2. Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establezca relación con individuos, familias, grupos organizaciones, instituciones y/o comunidades.
3. Capacidad comunicativa		3.
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Referentes Básicos y dinámica de grupos	1.1. Concepto, estructura, funcionamiento y clasificación de los grupos 1.2. Evolución y tipos de grupos en Trabajo Social 1.3. Principios del Trabajo Social con Grupos 1.4. Roles del Trabajador Social con Grupos (liderazgo) 1.5. Principios Generales y dinámica de grupo 1.6. Proceso del Grupo
II	Organización de Reuniones Grupales	2.1. Directrices para conducir un grupo 2.2. Cuestiones básicas antes de animar una reunión 2.3. Cualidades del animador de grupos 2.4. Roles del animador de grupo
III	Modelos y ámbitos de Intervención Grupal	3.1. Modelos 3.1.1. Cognitivo conductual 3.1.2. Modelo de Ayuda mutua 3.2. Ámbitos 3.2.1. Con grupos de menores

		3.2.2. Con grupos de personas mayores 3.2.3. Con grupos de enfermos 3.2.4. Con grupos de inmigrantes
IV	Técnicas Grupales y Sistematización de la Práctica Grupal	4.1. Técnicas grupales 4.2. Técnicas para dinamizar la actividad grupal, para tomar decisiones y para resolver conflictos 4.3. El proceso de sistematización 4.4. Instrumentos de registro de la práctica <ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. Diario de campo</li> <li>4.4.2. Crónica grupal</li> <li>4.4.3. Ficha temática</li> <li>4.4.4. Informes del proceso de supervisión y de evaluación</li> </ul> 4.5. evaluación de la intervención grupal

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Referentes básicos y dinámica de grupos			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Distingue los conceptos básicos de grupo, las etapas del proceso y la dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de materiales que se utilizarán.</li> <li>-Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>-Exposición introductoria y cierre del tema.</li> <li>-Retroalimentación del proceso de aprendizaje.</li> <li>-Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Búsqueda de información bibliográfica y en internet referida al contenido del tema y socialización en el aula.</li> <li>-Análisis crítico de lecturas de los textos señalados en la bibliografía y revisadas en internet.</li> <li>-Participación individual y en equipo.</li> <li>-Presentación de exposición en equipo que incluya los conceptos clave del tema, utilizando la tecnología como apoyo.</li> <li>-Actitud de respeto, responsabilidad y tolerancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición con presentación ppt en equipo</li> <li>-Mapa conceptual etapas del proceso grupal</li> <li>-Control de lectura dinámica grupal</li> <li>- Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita</li> </ul>
Unidad Didáctica II: Organización de reuniones grupales			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifica los elementos básicos para la preparación efectiva de reuniones grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de los materiales que se utilizarán.</li> <li>-Organización de las actividades y productos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis crítico de lectura del texto señalado en la bibliografía.</li> <li>-Participación activa individual y en equipo.</li> <li>-Presentación y defensa de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal</li> </ul>

	<p>aprendizaje.</p> <p>-Exposición introductoria y cierre del tema.</p> <p>-Retroalimentación del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>exposición oral que incluya los conceptos clave del tema, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura.</p> <p>-Actitud de respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	
<b>Unidad Didáctica III: Modelos y ámbitos de intervención grupal</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Distingue los modelos y los ámbitos de intervención con grupos	<p>-Selección de los materiales que se utilizarán.</p> <p>-Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</p> <p>-Exposición introductoria y cierre del tema.</p> <p>-Retroalimentación del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Análisis crítico de lectura del texto señalado en la bibliografía.</p> <p>-Participación activa individual</p> <p>-Participación en equipo de trabajo colaborativo</p> <p>-Visita a instituciones que realicen actividad de trabajo social con grupos</p> <p>-Actitud de respeto, responsabilidad y tolerancia</p>	<p>-Tabla comparativa de los modelos de intervención grupal</p> <p>-Mapa conceptual ámbitos de intervención grupal</p> <p>-Reporte de visita a instituciones de diversos ámbitos</p> <p>- Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita</p>
<b>Unidad didáctica IV</b>			
<b>Técnicas grupales y sistematización de la práctica grupal</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Distingue las técnicas grupales de acuerdo a su objetivo, así como las etapas del proceso de Sistematización de la práctica grupal.	<p>-Selección de los materiales que se utilizarán.</p> <p>-Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</p> <p>-Exposición introductoria y cierre del tema.</p> <p>-Retroalimentación del proceso de aprendizaje.</p> <p>-Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</p>	<p>- Análisis crítico de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</p> <p>-Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</p> <p>-Actitud de respeto, responsabilidad y tolerancia.</p>	<p>-Ejercicio selección de técnicas</p> <p>-Ensayo sistematización de la práctica</p>

#### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de asignatura.</li> <li>Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, entre otros)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videoprojector</li> <li>Computadora</li> <li>USB</li> <li>Bocinas</li> <li>Internet</li> </ul>

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementaria
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barbero, Josep Manuel y Ferran Cortés. (2014). Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. España: Alianza Editorial. pp. 65-71.</li> <li>• Charles H. (2008). Trabajo Social con Grupos.. España: Paraninfo. pp 5-16, 101-109</li> <li>• Chehaybar y Kuri, Edith. (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal: Grupos numerosos. México: UNAM-IISUE. pp 17-20.</li> <li>• Contreras de Wilhelm, Yolanda. (2003). Trabajo Social de Grupos. México: Pax. pp. 20-34.</li> <li>• Fernández García, Tomás y Antonio López. (2014). Trabajo Social con Grupos. España: Alianza Editorial. pp. 212-246.</li> <li>• Flores Santacruz, Julieta y Adriana López. (2005). En Manual de Trabajo Social. México: Plaza y Valdés. pp. 189-197.</li> <li>• Kisnerman, Natalio y David Mustieles. (1997). Sistematización de la práctica con grupos. Argentina: Hvmanitas. pp.17-22.</li> <li>• Kisnerman, Natalio. (1981). Servicio Social de Grupos. Argentina: Hvmanitas. pp. 234-238.</li> <li>• Mendoza Rangel, María del Carmen (2002). Una opción metodológica para los Trabajadores Sociales. México: Asociación de Trabajadores Sociales. pp. 85-100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acevedo Alejandro. (2013) Aprender Jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: LIMUSA.</li> <li>• Acevedo Alejandro. (2015) Aprender Jugando 3. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. México: LIMUSA.</li> <li>• Viscarret Garrot, Juan. (2007). Modelos y métodos de intervención en trabajo social. España: Alianza. pp. 293-342.</li> <li>• Wilson, Gerald L. (2007). Grupos en contexto. Liderazgo y participación en grupos pequeños. México: McGraw-Hill. pp. 283-316.</li> </ul>

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución**

**V. Evaluación de las Competencias**

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Control de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Presentación de las ideas centrales de la lectura</li> <li>- Organización de la información</li> <li>- Fuentes de información</li> </ul>	Heteroevaluación	Lista de cotejo	5

2	Demostración teórica de dominio conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad</li> </ul>	Evaluación	Escala ponderada de reactivos	20
2	Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio del tema.</li> <li>- Organización del equipo expositor.</li> <li>- Creatividad en la presentación del material de apoyo.</li> <li>- Diapositivas que incluyan portada, estructura y secuencia lógica del tema, buena ortografía, diseño y citar fuentes de información.</li> <li>- Conclusión</li> </ul>	Coevaluación	Lista de cotejo	20
2	Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Presentación de un esquema que identifique las características del método de caso, grupo y comunidad.</li> <li>- Citar fuente de información</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica	10
1	Ejercicio: selección de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión y análisis de casos en equipo</li> <li>- Elección de la técnica de acuerdo al objetivo</li> <li>- Socialización de resultados en el aula</li> </ul>	Heteroevaluación	Lista de cotejo	10
1	Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Introducción, desarrollo, conclusiones</li> <li>- Máximo 2 cuartillas con letra Arial 12 a 1.5 de espaciado</li> <li>- Citar fuente de información</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica: ensayo	15
1	Reporte de visita institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender la estructura del reporte solicitado.</li> <li>- Redacción clara y precisa.</li> <li>- Socialización de la información recabada.</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica	10
1	Tabla comparativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portada</li> <li>- Distinguir los modelos de intervención grupal</li> <li>- Fuentes de información</li> </ul>	Heteroevaluación	Rúbrica	10