



**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Modelos para la intervención individual						
Clave	Semestr e	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	V	4				4	64	8
<b>Modalidad:</b>		Presencial		<b>Eje curricular:</b>		Profesional		
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>		Fundamentos teóricos y epistemológicos del Trabajo Social Áreas y objetos de intervención del trabajo Social Familia y sociedad Práctica Integradora I y II		
<b>Carácter:</b>		Obligatoria		<b>Área :</b>				
<b>Idioma: Español</b>								
<b>Perfil docente</b>		Poseer título de Licenciatura en Trabajo Social Experiencia académica de 1 año Experiencia laboral de 2 años						
<b>Creación del plan anterior</b>			16/12/2004	<b>Nuevo plan</b>				(día/mes/año)
<b>Autor(es):</b>		Mtra. Jacobet Rosas Yépez		Dra. María Clarissa Arenas Hinojosa				

**I. Contextualización**

**Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura**

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos	X	Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

**A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación**

La materia metodología y modelos de intervención individual, se ubica en el eje de formación profesional en el V semestre y va a permitir al alumno adquirir referentes teóricos metodológicos, técnicas e instrumentos del trabajo social Individualizado lo que abona al desarrollo de la competencia profesional

del perfil de egreso, Diseño, implementación y evaluación de proyectos de acción social dirigidos a población en situación de vulnerabilidad. Esta materia se relaciona curricularmente con las materias Práctica Integradora I y II. Su pertinencia radica en contribuir dando respuesta a las demandas sociales de un profesional del trabajo social con dominio en los modelos de intervención social que le permitan incidir adecuadamente en los aspectos susceptibles de modificación de las problemáticas y/o necesidades sociales.

### **B. Descripción de la asignatura**

El programa está conformado por cuatro unidades temáticas:

En la primera unida se abordan conceptos de claves para la comprensión del trabajo social individualizado, los fundamentos y principios filosóficos de intervención, así como el sistema de relación de ayuda resaltando las técnicas y métodos de asesoramiento.

En las unidades restantes se revisará tres modelos de intervención cuyo alcance tienen mayor aplicabilidad en la práctica profesional, los cuales son: Modelo psicosocial, Modelo en crisis y Modelo funcional, para ello se reflexionará sobre la fundamentación teórica, metodología y las situaciones problemas que se pueden intervenir desde la perspectiva de cada uno de ellos.

Partiendo del hecho de que esta asignatura es un seminario la forma de manejo será la revisión, reflexión y análisis de textos sobre los temas, generando la discusión, la resolución de ejercicio de casos, de forma colaborativa, se aplicará una prueba objetiva por unidad de manera individual.

## **II. Competencias, unidades y contenido**

<b>A. Competencias genéricas a fortalecer:</b>		<b>B. Competencias específicas a lograr:</b>
<b>1. Dominio de la lengua materna</b>		<b>1.</b> Identifica los elementos teóricos-metodológicos para la intervención individual, grupal y comunitaria en los diferentes contextos donde se desarrolla el quehacer profesional.
<b>2. Pensamiento Crítico</b>		<b>2.</b> Respeta los límites y la práctica profesional ética y no discriminatoria cuando se establece relación con individuos, familias, grupos, organizaciones, instituciones y/o comunidades.
<b>3. Trabajo en Equipo e interconexión</b>		
<b>1. Unidades didácticas y contenido temático recomendado</b>		
	<b>Unidades didácticas</b>	<b>Contenido Temático</b>
I	La intervención individualizada y el sistema de relación de ayuda	1.1. Conceptos, objetivos y funciones del trabajo social individualizado

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.2. Fundamentos y principios filosóficos en la intervención del Trabajo Social Individualizado</li> <li>1.3. El sistema de relación de ayuda</li> <li>1.4. Asesoramiento de la intervención del Trabajo Social individualizado <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1 Técnicas de Asesoramiento</li> <li>1.4.2. Métodos de asesoramiento</li> </ul> </li> </ul>
II	Modelo psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fundamentación teórica</li> <li>2.2. Metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Historia social individual</li> <li>2.2.2. Diagnóstico</li> <li>2.2.3. Plan de acción</li> <li>2.2.4. Tratamiento</li> <li>2.2.5 Evaluación</li> </ul> </li> <li>2.3. Situaciones problemas que se pueden abordar desde este modelo.</li> </ul>
III	Modelo en crisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Fundamentación teórica</li> <li>3.2. Metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Fase inicial</li> <li>3.2.2. Fase intermedia</li> <li>3.2.4. Fase de intervención</li> </ul> </li> <li>3.3. Situaciones problemas que se pueden abordar desde este modelo</li> </ul>
IV	Modelo funcional <b>Centrado en la tarea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Fundamentación teórica</li> <li>4.2. Metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1 Fase inicial</li> <li>4.2.2. Fase intermedia</li> <li>4.2.3. Fase final</li> </ul> </li> <li>4.3. Situaciones problemas que se pueden abordar desde este modelo</li> </ul>

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:		La intervención individualizada y el sistema de relación de ayuda	
Aprendizaje esperado:	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Comprende conceptos, objetivos, funciones, fundamentos y principios filosóficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de lecturas</li> <li>2. Elaboración de material didáctico</li> <li>3. Elaboración de preguntas detonantes de discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de autores reconocidos</li> <li>2. Debate sobre tópicos</li> <li>3. Expone y defiende temas en equipos colaborativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen</li> <li>Mapa conceptual</li> <li>Debate</li> <li>Demostración del dominio conceptual,</li> </ul>

<p>del trabajo social individualizado, así como el sistema de relación de ayuda, los métodos y técnicas de asesoramiento, mostrando dominio del tema y una actitud de compromiso y respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>5. Exposición oral, (presentación del programa, inducción y cierre a la unidad</li> <li>6. Asesoría individual y grupal en la resolución de dudas en el momento del desarrollo práctico de cada actividad.</li> <li>7. Guiar la discusión grupal</li> <li>8. Facilitar el trabajo en grupo</li> <li>9. Organizar las exposiciones de los estudiantes individual o grupal</li> <li>10. Retroalimentación, valoración y ponderación del desempeño de los</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Elabora y entrega resumen y mapa conceptual</li> <li>5. Resuelve prueba objetiva</li> </ol>	<p>mediante una prueba escrita</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

<b>Unidad Didáctica II:</b>		<b>Modelo psicosocial</b>	
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
<p>Identifica el marco teórico, metodológico y ético que sustenta el modelo de intervención Psicosocial, así como las situaciones problema que se pueden abordar desde este modelo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de lecturas</li> <li>2. Elaboración de material didáctico</li> <li>3. Elaboración de preguntas detonantes de discusión</li> <li>4. Revisión de casos con situaciones problemas a intervenir</li> <li>5. Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>6. Exposición oral, (Inducción y cierre a la unidad)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de autores reconocidos</li> <li>2. Debate de tópicos.</li> <li>3. Expone y defiende temas en equipos colaborativos</li> <li>4. Elabora y entrega mapa conceptual</li> <li>5. Resuelve ejercicio práctico de caso</li> <li>6. Elabora cuadro SQA (Que se, que quiero aprender y que aprendí)</li> </ol>	<p>Mapa conceptual Debate Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Análisis de caso Cuadro SQA Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Asesoría individual y grupal en la resolución de dudas en el momento del desarrollo práctico de cada actividad.</li> <li>8. Guiar la discusión grupal</li> <li>9. Facilitar el trabajo en grupo</li> <li>10. Organizar las exposiciones de los estudiantes individual o grupal</li> <li>11. Retroalimentación, valoración y ponderación del desempeño de los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Resuelve prueba objetiva</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Unidad Didáctica III: Modelo en crisis</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Identifica el marco teórico metodológico y ético que sustenta el modelo de intervención en Crisis, así como las situaciones problema que se pueden abordar desde este modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de lecturas</li> <li>2. Elaboración de material didáctico</li> <li>3. Elaboración de preguntas detonantes de discusión</li> <li>4. Revisión de casos con situaciones problemas a intervenir</li> <li>5. Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>6. Exposición oral, (Inducción y cierre a la unidad)</li> <li>7. Asesoría individual y grupal en la resolución de dudas en el momento del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de autores reconocidos</li> <li>2. Debate de tópicos.</li> <li>3. Expone y defiende temas en equipos colaborativos</li> <li>4. Elabora y entrega mapa conceptual</li> <li>5. Resuelve ejercicio práctico de caso</li> <li>6. Elabora cuadro SQA (Que se, que quiero aprender y que aprendí)</li> <li>7. Resuelve prueba objetiva</li> </ul>	Mapa conceptual Debate Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal Análisis de caso Cuadro SQA Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita

	<p>desarrollo práctico de cada actividad.</p> <p>8. Guiar la discusión grupal</p> <p>9. Facilitar el trabajo en grupo</p> <p>10. Organizar las exposiciones de los estudiantes individual o grupal</p> <p>11. Retroalimentación, valoración y ponderación del desempeño de los alumnos</p>		
<b>Unidad Didáctica IV: Modelo funcional</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Identifica el marco teórico metodológico y ético que sustenta el modelo de intervención Funcional, así como las situaciones problema que se pueden abordar desde este modelo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de lecturas</li> <li>2. Elaboración de material didáctico</li> <li>3. Elaboración de preguntas detonantes de discusión</li> <li>4. Revisión de casos con situaciones problemas a intervenir</li> <li>5. Elaboración de instrumentos de evaluación</li> <li>6. Exposición oral, (Inducción y cierre a la unidad)</li> <li>7. Asesoría individual y grupal en la resolución de dudas en el momento del desarrollo práctico de cada actividad.</li> <li>8. Guiar la discusión grupal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis crítico de autores reconocidos</li> <li>2. Debate de tópicos.</li> <li>3. Expone y defiende temas en equipos colaborativos</li> <li>4. Elabora y entrega mapa conceptual</li> <li>5. Resuelve ejercicio práctico de caso</li> <li>6. Elabora cuadro SQA (Que se, que quiero aprender y que aprendí)</li> <li>7. Resuelve prueba objetiva</li> </ol>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Debate</p> <p>Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal</p> <p>Análisis de caso</p> <p>Cuadro SQA</p> <p>Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita</p>

	<p>9. Facilitar el trabajo en grupo</p> <p>10. Organizar las exposiciones de los estudiantes individual o grupal</p> <p>11. Retroalimentación, valoración y ponderación del desempeño de los alumnos</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Pintarrón	Computadora
Programa de asignatura.	Portal de enlace académico (SIVEA O AVAUS)
Material impreso y bibliográfico (ejercicios, ejemplos y formatos para la elaboración de propuestas de intervención).	Conexión a internet
Presentaciones En Power Point	Proyector
	Bocinas

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
Escartí, C. (1997). Introducción al Trabajo Social. II (Trabajo Social con individuos y familias). (pp. 55-57, 57-62, 67-82, 132-142). España: Aguacleara.	Duque, A. (2013). Metodologías de Intervención social Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social. Colombia: Epi-logos. <a href="http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000036.pdf">http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000036.pdf</a>
Fernández, G.T., Alemán Bracho, Carmen. (2003). Introducción al Trabajo Social (compilado capítulo 10). España: Alianza, pp. 297-301.	De Robertis, C. (2006) Metodología de la intervención en trabajo social. Argentina: Lumen-hvmanitas buenos aires argentina en: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B9yAdGmw9YLUVF9PdHVrOXJURm8/view">https://drive.google.com/file/d/0B9yAdGmw9YLUVF9PdHVrOXJURm8/view</a>
Fernández, G. (2005). Trabajo Social con casos. España: Alianza, 43-56.	Contreras, H. (2006) Principales Modelos para la Intervención de Trabajo Social en individuo y familia. Consultado en : <a href="https://drive.google.com/file/d/0B4jJ0uOYaZdsNWh5ZXhVQ19GbUU/view">https://drive.google.com/file/d/0B4jJ0uOYaZdsNWh5ZXhVQ19GbUU/view</a>

Viscarret, G. (2007) Modelos de intervención en Trabajo Social. Madrid España: Alianza,293-304	Payne, M. (1991). Teorías contemporáneas del Trabajo Social Una introducción crítica. España: Paidós.
Du Ranquet, M. (1996) Los modelos en trabajo social intervención con personas y familias. España: Siglo veintiuno, funcional 108 -123, psicosocial 67-107, crisis 179- 2012	Vélez, R. (2013). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Espacio
Escartin, C. (1998). Manual de Trabajo Social (modelos de práctica profesional) España: Alianza, 135-265	Zamanillo, P. (2003). Un enfoque sistémico para la intervención en crisis en Trabajo Social. Ed. Universidad de Complutense Madrid España. En: <a href="http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS9393110119A.PDF">http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS9393110119A.PDF</a>

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución**

**V. Evaluación de las Competencias**

Canti- dad	Evidencia evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo evaluación de	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Resumen	Rescata ideas centrales de las lecturas indicadas y las plasma por escrito cuidando la ortografía y redacción y en apego al manual APA. I	Evaluación	Rúbrica	5
4	Mapa conceptual	Contiene información pertinente y relevante sobre la temática abordada en la actividad correspondiente y presentarse con una adecuada redacción. Además, deberá mostrar capacidad de análisis y síntesis en el manejo conceptual del tema.	Evaluación	Rúbrica	20



4	Debate	Participa con aportaciones pertinentes y significativas de los temas.	Evaluación	Lista de cotejo	<b>8</b>
4	Demostración del dominio conceptual mediante exposición oral grupal	Demuestra dominio de los contenidos a exponer, buen uso de tecnología y/o apoyo didáctico	Coevaluación	Lista de cotejo	<b>20</b>
3	Análisis de caso	Resuelve de forma coherente la pertinencia de la aplicación del modelo en una situación problema.	Evaluación	Rúbrica	<b>15</b>
3	Cuadro QSA	Elabora cuadro descriptivo, de retroalimentación sobre que se, que quiero saber y que aprendí de los contenidos temáticos utilizando un lenguaje claro con el uso adecuado de ortografía.	Evaluación	Escala de medición	<b>12</b>
4	Demostración del dominio conceptual, mediante una prueba escrita	Resuelve de manera asertiva los reactivos de la prueba demostrando dominio de los temas.	Evaluación	Escala ponderada de reactivos	<b>20</b>
			TOTAL		<b>100%</b>