



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		PARTICIPACIÓN Y COHESIÓN SOCIAL						
Clave	Semestr e	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	VI	3				3	48	6
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Básico			
Requiere:				Se vincula con:				
Carácter:	Obligatoria			Área :				
Idioma:					Español			
Perfil docente	Sociología, Trabajo Social o carrera afín, preferiblemente con estudios de posgrado.							
Creación del plan anterior	16/12/2004		Nuevo plan					(día/me s/año)
Autor(es):	Mtra. Maren Von, Cecilia Navarro			MC. Jaime Alonso Espinoza Muñiz				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida	X	Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)	X	Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales	X	Áulico	
Aprendizaje experiencia		Otros (en aula)	X
Supervisión			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La materia de Participación y Cohesión Social es del grupo de materias de Desarrollo Social y Trabajo Social, que pretenden generar conocimientos para comprender el paradigma del Desarrollo Social o desarrollo socialmente sostenible, a partir de las teorías sobre participación social; y reconocer la importancia de la participación de la comunidad o de los ciudadanos en las decisiones que afectan sus vidas, en la transformación de una sociedad formada por *pacientes* en una de *agentes* que participen de manera real, informada y responsable (A. Sen). Su pertinencia radica en aportar elementos teóricos para la investigación-acción y el diseño de propuestas de desarrollo social.

B. Descripción de la asignatura

La asignatura participación y cohesión social se encuentra estructurada en cuatro unidades, sustentadas en la matriz Desarrollo Social y trabajo social, con el siguiente esquema operativo: en la Unidad I se prevé una aproximación a la teoría de la participación social donde el estudiante reflexione sobre la importancia del tema y realizará el ejercicio del análisis y comprensión de distintas propuestas teóricas; en la Unidad II el estudiante ingresa al debate que sobre participación social y comunitaria se ha presentado desde la interpretación social. En la unidad III comprenda el marco legal y conceptual de la participación social, finalizando el proceso en la unidad IV con el reconocimiento de la cohesión social como una opción de construcción de nueva ciudadanía.

Las estrategias didácticas para llevar a cabo este programa se plantean en torno a dos momentos curriculares: Trabajo áulico y lectura debate y comprensión.

En el primero se trabaja con la modalidad taller a través del cual el estudiante fortalece las competencias de trabajo colaborativo, interpretación de problemas, recuperando la experiencia y aportaciones de organismos internacionales como la UNESCO, CEPAL, etc. a través de la socialización, retroalimentación y sistematización de las propuestas.

En el segundo el estudiante se coloca frente a una realidad social desde el marco institucional y legal, identificando momentos y espacios de gestión para la intervención profesional, haciendo uso del acopio de información evaluando la pertinencia y la necesidad de construcción de ciudadanía, bajo la supervisión docente y acompañamiento de personal de la institución.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Dominio de la lengua materna y de técnicas de lectura comprensiva		Fomenta el respeto por la cultura y derechos humanos en el contexto en el que interviene.
2. Pensamiento Crítico		Identifica el modo en que la cultura influye en la conformación de la identidad social e individual y la relevancia que tiene para la toma de decisiones y la trayectoria de vida.
3. Competencias sociales e interculturales		Emite recomendaciones pertinentes sobre los hallazgos en el proceso evaluativo una vez analizados e interpretados los datos.
4.- Trabajo en equipo e interconexión		
1. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Introducción	1.1 Diagnóstico. Crisis de/en la democracia 1.2 Modelos de democracia. Modelos clásicos y variables recientes 1.3 Que entendemos por participación social

		<p>1.4 Críticas al modelo de democracia participativa dominante: la crítica feminista y las necesidades específicas en la participación social</p> <p>1.5 El desarrollo comunitario y participación.</p>
II	Participación individual, social y comunitaria en los programas sociales. Una aproximación teórica y análisis de casos.	<p>2.1 La teoría de las representaciones y prácticas</p> <p>2.2 Reflexión epistemológica: el modelo de Investigación-Acción-Participativa.</p> <p>2.3 Teorías de la acción colectiva</p> <p>2.4 Teorías sobre participación social y construcción de ciudadanía</p> <p>2.5 Desarrollo de un proceso participativo.</p> <p>2.6 Metodologías para el diagnóstico y la planificación comunitaria.</p>
III	El marco legal de la participación social (acuerdos internacionales y disposiciones locales y nacionales)	<p>3.1 Participación social, marco legal internacional, nacional y estatal</p> <p>3.1.1 La Declaración de Alma Ata</p> <p>3.1.2 La Declaración de Ottawa</p> <p>3.1.3 La Ley General de Desarrollo Social</p> <p>3.1.4 La Ley de Participación Ciudadana del Estado de Sonora</p> <p>3.2 Clasificación de mecanismos y modos de participación</p> <p>3.3 Mecanismos y modos de participación de base asociativa</p> <p>3.3.1 Consultas populares</p> <p>3.3.2 El Plebiscito</p> <p>3.3.3 El Referéndum</p> <p>3.3.4 La Iniciativa Popular</p> <p>3.3.5 La Consulta Vecinal</p> <p>3.3.6 La Consulta Popular</p> <p>3.3.7 El Presupuesto Participativo</p> <p>3.3.8 Las Agencias de Desarrollo Local</p> <p>3.3.9 De los comités de participación ciudadana</p> <p>3.3.10 Legislador Joven</p> <p>3.4 Participación en materia ambiental: Agenda 21 y participación en conflictos socio- ambientales</p> <p>3.5 Mujeres y participación</p>
IV	Cohesión Social. Aproximación teórica y análisis de casos	<p>4.1 La sociedad ante el reto de la cohesión</p> <p>4.2 Capital social, Interacciones sociales y reciprocidad en la sociedad</p> <p>4.3 Solidaridad social</p>

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:	Participación Social (aproximación Teórica)
----------------------------	---

Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje	Evidencias a presentar
Identifica las propuestas explicativas sobre participación social	Selección de lecturas Exposición del tema en equipos	Análisis de lecturas	Presentación en exposición grupal
Unidad Didáctica II:	Participación social y comunitaria		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Conoce las propuestas sobre participación social y construcción de ciudadanía	Selección de lecturas Exposición del tema en equipos Visualizar documental sobre tema	Análisis de lecturas y documental	Entrega de ensayo (por escrito)
Unidad Didáctica III:	Participación social (disposiciones normativas, acuerdos internacionales y disposiciones locales)		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifica, comprende y sintetiza las propuestas sobre participación social y sus disposiciones normativas internacionales y locales	Selección de lecturas Exposición del tema en equipos Documentales sobre tema.	Análisis de lecturas y recuperación documental	Entrega de reporte escrito
Unidad Didáctica IV:	Cohesión Social		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Comprenda la dimensión del reto y la necesidad de construir una ciudadanía responsable, solidaria e incluyente.	Selección de lecturas Exposición de temas Proyección de documentales y películas	Visualización de documentales e identifica elementos para comprender la cohesión social y el proceso de construcción de ciudadanía responsable	Entrega de ensayo (escrito)

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Pintarrón	Computadora
Programa de asignatura.	Portal de enlace académico (SIVEA O AVAUS)
Material impreso y bibliográfico (formatos guías para elaboración de productos durante el proceso de la práctica).	Conexión a internet
Presentaciones en Power Point	Proyector
	Bocinas

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
ARANDA GALLEGOS, Patricia (2010). Los motivos de la “desidia”. Estudio sociocultural de los saberes legos sobre el Papanicolaou y el cáncer cervicouterino. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.	<ul style="list-style-type: none"> AGUILAR, M.J. y Ander-Egg, E. (1999) Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Madrid: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
DOMÍNGUEZ-GUEDEA, Miriam, y Martin Rivera-Sander (2014). “Intervención psicosocial en cuidadores familiares de adultos mayores: un enfoque imprescindible”. En Miriam Domínguez-Guedea, María Martha Montiel Carbajal, et. al. <i>Intervenciones con enfoque psicosocial</i> . Hermosillo, Sonora: UniSon.	<ul style="list-style-type: none"> AJANGIZ, Rafael y; BLAS, Asier (2008). Mapa de experiencias de participación ciudadana en los municipios del País Vasco. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
ESPIAU, Mireia; SAILLARD, Dominique; AJANGIZ, Rafael (2005); Género en la participación, un camino por recorrer;. Cuadernos Bakeaz nº 67.	<ul style="list-style-type: none"> BAUMAN, Z. (2003) Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil. Madrid: Siglo XXI Editores.
FONT, J. (coord.) (2001) Ciudades y decisiones públicas. Barcelona: Ariel.	<ul style="list-style-type: none"> BLAS, A.; IBARRA, P. y Ascunze, C. (2006) La participación, estado de la cuestión. Bilbao: Instituto Hegoa.
HARO, Jesús Armando Haro & Benno DE KEIJSER, coords. (1998). <i>Participación comunitaria en salud: evaluación de experiencias y tareas para el futuro</i> . México: OPS, Promoción de Servicios de Salud, Educación Popular A.C	<ul style="list-style-type: none"> BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997) Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid: Taurus.

<p>Ley de Participación Ciudadana del Estado de Sonora http://contraloria.sonora.gob.mx/ciudadanos/compendio-legislativo-basico/compendio-legislativo-basico-estatal/leyes/338--255/file.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOURDIEU, Pierre (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama. Barcelona.
<p>OMS/ UNICEF (1978): Declaración de Alma Ata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CIMAS, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente (2009) Metodologías participativas. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. •
<p>OMS (1986): Declaración de Ottawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GILLIGAN, Carol (1982). In a different voice: psychological theory and women's development. Harvard University press, Cambridge, Ma.
<p>PHILLIPS, Anne (1996). ¿Deben las feministas abandonar la democracia liberal?; en CASTELLS, Carme. Perspectivas feministas en teoría política. Barcelona: Paidós; 79- 97</p>	<p>IBARRA, P.; GOMÁ, R. y MARTÍ, S. (coords.) (2002) Creadores de democracia radical. Movimientos sociales y redes de políticas públicas. Barcelona: Icaria</p>
<p>RAMIREZ, Mónica Matilde (2011). "Política social, identidad y ciudadanía: la asistencia social vista por quienes la reciben". En: <i>Cultura y Representaciones sociales</i>. Revista electrónica. Año 5, número 10, 1 de marzo de 2011, México, D. F. http://www.culturayrs.org.mx/revista/num10</p>	<p>LARRINAGA, Ane y AMURRIO, Mila (2012) Género y participación ciudadana local: límites del diseño participativo de base asociativa del municipio de Bilbao. Congreso Internacional de Gobernanza. Madrid julio.</p>
<p>SEN, Amartya (2000). Desarrollo y Libertad. México: Planeta (Introducción y Cap. 8).</p>	<p>MANSBRIDGE, Jane. (1990). Beyond Adversary Democracy. University of Chicago Press. Chicago.</p>
<p>VILLASANTE, T.R. (coord) (2000) Prácticas sociales de creatividad social. Madrid: El Viejo Topo.</p>	<p>MARCHIONI, M. (coord) (2001) Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria. Madrid: Ed. Popular.</p>
<p>VON DER BORCH, Maren, Marisol Mendoza Muñoz & Hilda Yolanda Ravelo Abril (2012): "A la escucha de los niños. Familia, escuela y participación infantil en un poblado costero de Sonora". En <i>Savia</i>, 10. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora. Pp. 35-41.</p>	<p>MARTINEZ, Z. y BLAS, A. (coord.) (2008) Poder político y participación. Vitoria: Gobierno Vasco.</p>
<p>YOUNG, Iris Marion (2000). La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Feminismos. Ediciones Cátedra.</p>	<p>MELUCCI, A. (1999) Acción Colectiva, Vida Cotidiana y Democracia. México D.F.: Centro de Estudios Sociológicos.</p>

<p>ZURITA RIVERA, Ursula (2011, ene-marzo). “Los desafíos del derecho a la educación en México a propósito de la participación social y la violencia escolar”. <i>Revista Mexicana de Investigación educativa</i>, vol. 16, núm. 48.</p>	<p>PULEO, Alicia (2000); Filosofía, género y pensamiento crítico. Valladolid: Universidad de Valladolid.</p>
<p>RAMIREZ, Mónica Matilde (2011). “Política social, identidad y ciudadanía: la asistencia social vista por quienes la reciben”. En: <i>Cultura y Representaciones sociales</i>. Revista electrónica. Año 5, número 10, 1 de marzo de 2011, México, D. F. http://www.culturayrs.org.mx/revista/num10</p>	<p>QUESADA, Raquel (2010); Empoderamiento de mujeres latinoamericanas a través de prácticas ecofeministas En <i>Revista de Investigaciones Feministas</i> (1): 97- 109. Online:</p>
<p>UNESCO Peru (2020, nov. 25): Webinar 34. Participación ciudadana en el proyecto de vida de la Generación del Bicentenario (video). https://www.face</p>	<p>http://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/INFE1010110097A (Consulta: Junio 2010).</p>
<p>SEP-PUEG (2011). Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria. Eje 7 (“Horizontes y situaciones: el ejercicio de la ciudadanía”). Pp. 96-109. https://issuu.com/osbely7/docs/libro_equidad_de_g_nero_y_preveni</p>	<p>SANTOS, B. (2005) <i>Reinventar la democracia. Reinventar el Estado</i>. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales</p>
<p>VON DER BORCH, Maren, Marisol Mendoza Muñoz & Hilda Yolanda Ravelo Abril (2012): “A la escucha de los niños. Familia, escuela y participación infantil en un poblado costero de Sonora”. En <i>Savia</i>, 10. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora. Pp. 35-41. https://aprenderly.com/doc/3165494/familia-y-sociedad---departamento-de-trabajo-social</p> <p>EL MÉTODO. Película de Argentina/ España/ Italia, 2005. Dir. Marcelo Piñeiro. https://www.youtube.com/watch?v=CKBEwYTxSVY</p>	<p>YOUNG, Iris Marion (1996). <i>Vida política y diferencia de grupo: una crítica del ideal de ciudadanía</i></p>
<p>COLMEX (2020). <i>Hacia un Estado de Bienestar para México</i>. https://bienestar.colmex.mx/wp-content/uploads/2020/12/Hacia-un-Estado-de-bienestar-2020.pdf</p>	<p>Universal, En CASTELLS, Carme. <i>Perspectivas feministas en teoría política</i>. Barcelona: Paidós; 99- 126.</p>

V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Exposición grupal	Expresa en forma clara las ideas y se observa organización en la presentación	Heteroevaluación	Lista de cotejo	25
1	Reporte	Elabora documento en Word, con letra Arial 12, justificado, interlineado 1.5, extensión mínima 3 cuartillas máximo 5 cuartillas, portada con información institucional, nombre del estudiante, materia y fecha de entrega	Heteroevaluación	Lista de cotejo	25
2	Ensayos	Elabora documento en Word, con letra Arial 12, justificado, interlineado 1.5, extensión mínima 3 cuartillas máximo 5 cuartillas, portada con información institucional, nombre del estudiante, materia y fecha de entrega	Heteroevaluación	Lista de cotejo	50
TOTAL					100%