



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		PRÁCTICA DE ACERCAMIENTO A ENTORNOS COMUNITARIOS						
Clave	Semestr e	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	IV	2		8		10	160	10
Modalidad:		Presencial		Eje curricular:		Integrador		
Requiere:		Diagnóstico social		Se vincula con:		Seminario-taller de proyectos sociales y Práctica de intervención en entornos comunitarios, Evaluación de proyectos sociales, participación ciudadana y prevención del delito.		
Carácter:		Obligatoria		Área :				
Idioma: Español								
Perfil docente		Poseer título de Licenciatura en Trabajo Social Experiencia académica de 1 año Experiencia laboral de 2 años Experiencia en Trabajo Social en desarrollo comunitario						
Creación del plan anterior			16/12/2004	Nuevo plan (autorización colegiada)				(día/mes/año)
Autor(es):		Mtra. María Engracia Carrasco Valenzuela		Mtra. María de los Ángeles Ruíz Hernández				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	X
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje experiencia	X		
Supervisión	X		

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La materia Práctica de acercamiento a entornos comunitarios se ubica en el IV semestre del plan de estudios, en el eje de formación profesional.

Las comunidades están determinadas por entornos sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos, entre otros; que le asignan una dinámica específica a los diversos grupos de población que se desarrollan cotidianamente dentro de los espacios que le dan razón de ser a las comunidades, por lo que es importante que de manera gradual se propicien una serie de acercamientos que posibiliten identificar las necesidades, carencias y problemáticas sociales que permitan comprender una parte de la realidad social y las características que definen las condiciones que prevalecen en las comunidades urbanas, suburbanas, rurales e indígenas.

El programa de la asignatura denominada: Acercamiento a los entornos comunitarios se enfoca a lograr a través de aproximaciones sucesivas; conocer, identificar, comprender e interpretar las condiciones que imperan en las comunidades, que permitan dimensionar de manera reflexiva y analítica una serie de elementos conceptuales y contextuales que favorezcan la construcción de diagnósticos sociales de carácter preliminar que sirvan de sustento para la definición de espacios en la práctica de intervención comunitaria.

B. Descripción de la asignatura

El programa de la asignatura: Práctica de acercamiento a los entornos comunitarios, está estructurado en cuatro unidades didácticas que definen la forma de organización del trabajo áulico y de campo.

La Unidad I denominada: *Abordaje a los entornos comunitarios*, contempla dos momentos relacionados al encuadre y a la ruta metodológica que posibilitan dimensionar por un lado, las características de las comunidades y por otro lado, provee a los alumnos herramientas para el acercamiento gradual y sucesivo a los espacios que se constituyen como fuente de conocimiento para la comprensión de las necesidades y problemas sociales; que puede habilitarlos para la selección adecuada de los escenarios de la práctica de intervención comunitaria.

La Unidad II se refiere al *Diseño de instrumentos de recolección de información*, la cual debe permitir que el alumno desarrolle capacidades y habilidades de carácter técnico-instrumental, donde potencie sus niveles de creatividad en el diseño y formulación de un conjunto de guías metodológicas que servirán de sustento para el levantamiento de la información que recopile en el trabajo de campo.

La Unidad III se constituye en el momento de gran significación, debido a que los alumnos tendrán los acercamientos sucesivos para la identificación de las necesidades y problemas sociales a través del trabajo de campo en las comunidades que previamente fueron seleccionadas. En este momento de la práctica, el alumno demuestra el conjunto de capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que el proceso de formación académica-profesional lo ha habilitado para intervenir en comunidades de características diversas.

Finalmente, la Unidad IV, se convierte en el espacio que sintetiza e integra los momentos anteriores, ya que se trabaja en el ordenamiento, clasificación, análisis y conceptualización de la información recuperada a través de la práctica, posibilitando generar el proceso de sistematización y consecuentemente se logra el objetivo central orientado a la construcción de diagnósticos sociales de carácter preliminar que servirán de sustento para otros espacios educativos.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:	B. Competencias específicas a lograr:
1. Dominio de la lengua materna	Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir.
2. Pensamiento Crítico	Elabora instrumentos y aplica técnicas para recabar información de una problemática determinada.

3. Competencias sociales e interculturales	Sistematiza y pondera información determinando prioridades en problemas y necesidades a atender considerando los recursos y redes de apoyo con las que cuenta.	
4.- Trabajo en equipo e interconexión		
1. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Abordaje a los entornos comunitarios	<p>1.1. Conceptualización, contextualización, y diferenciación de las tipologías de comunidad en el medio urbano, suburbano, rural e indígena</p> <p>1.2. Definición de la ruta metodológica para el acercamiento a las comunidades</p> <p>1.3. Criterios básicos para la selección de comunidades</p>
II	Diseño de instrumentos de recolección de información	<p>2.1. Diseño de guías de observación participante y no participante</p> <p>2.2. Diseño de guías de entrevistas formales</p> <p>2.3. Diseño de cuadros concentradores para la clasificación de información y/o datos</p>
III	Trabajo de campo	<p>3.1. Recorridos a los diferentes entornos comunitarios para el conocimiento e identificación de necesidades, carencias y problemas sociales</p> <p>3.2. Levantamiento de información por medio de la aplicación de técnicas participativas</p> <p>3.3. Manejo de instrumentos para el registro de información (diario de campo, cuadernos de notas)</p>
IV	Elaboración de diagnósticos sociales preliminares	<p>4.1. Sistematización de la información generada en el proceso de las aproximaciones sucesivas a los entornos comunitarios</p> <p>4.2. Ordenamiento, clasificación, análisis y conceptualización de información</p> <p>4.3. Elaboración de diagnósticos sociales preliminares</p> <p>4.4. Documento de integración del diagnóstico social</p>

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I:		Abordaje a los entornos comunitarios	
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza	Experiencias de aprendizaje	Evidencias a presentar
<p>Identifica y caracteriza las comunidades con base en las tipologías (urbano, suburbano, rural e indígena) a través de revisión bibliográfica.</p> <p>Diseña la ruta metodológica para el acercamiento a las comunidades, así como los criterios básicos para la selección de comunidades</p>	<p>Orienta al estudiante en la elaboración de productos académicos</p> <p>Retroalimenta, valora y pondera el desempeño del estudiante.</p>	<p>Elabora cuadro que incorpore las características de las 4 tipologías de comunidad (urbana, suburbana, rural e indígena).</p> <p>Elabora mapa metodológico que defina la ruta a seguir en el proceso de acercamiento a los entornos comunitarios que permita la selección de comunidades.</p> <p>Expone y defiende los resultados de recorridos de campo.</p>	<p>Cuadro de cuatro entradas</p> <p>Mapa metodológico</p> <p>Demostración de dominio de información mediante exposición oral</p>
Unidad Didáctica II:		Diseño de instrumentos de recolección de información.	
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza	Experiencias de aprendizaje	Evidencias a presentar
<p>Diseña instrumentos de recolección de información.</p>	<p>Guía la reflexión y discusión en el diseño de los instrumentos de recolección de la información.</p> <p>Asesora y supervisa la elaboración de los productos académicos</p> <p>Valora las habilidades y actitudes de los estudiantes en el desempeño de las actividades académicas.</p> <p>Guía el proceso de socialización de los</p>	<p>Participa en reflexión y discusión para el diseño de instrumentos de recolección de datos</p> <p>Diseña de forma colaborativa guías de observación participante y no participante.</p> <p>Diseña de forma colaborativa guías de entrevistas formales.</p> <p>Diseña de forma colaborativa cuadros concentradores que faciliten la organización y clasificación de la información obtenida.</p> <p>Expone y defiende instrumentos</p>	<p>Debate</p> <p>Guías de observación</p> <p>Guías de entrevistas</p> <p>Cuadros concentradores</p>

	instrumentos de recolección de información Evalúa el avance en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo	de recolección de información	Demostración de dominio de información mediante exposición oral
Unidad Didáctica III:	Trabajo de campo		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza	Experiencias de aprendizaje	Evidencias a presentar
Aplica las técnicas de observación y entrevista para el levantamiento de información en las comunidades que permitan el conocimiento e identificación de necesidades, carencias y problemas sociales.	Organiza y acompaña a los estudiantes en los recorridos a las comunidades. Guía el proceso metodológico y de aprendizaje de los estudiantes Evalúa el avance en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Valora las habilidades y actitudes de los estudiantes en el desempeño de la práctica. Guía el proceso de socialización de las experiencias de la práctica.	Participa de forma activa y ética en los recorridos por diversas comunidades urbanas, suburbanas, rurales e indígenas. Levanta datos mediante la observación participante y no participante en las comunidades, utilizando los instrumentos de registro, elaborados para tal fin. Recaba información mediante la aplicación de entrevistas formales a pobladores de las comunidades, utilizando los instrumentos de registro correspondientes. Reflexiona y discute de forma colaborativa para concentrado de cuadros comparativos. Presenta de manera oral y grupal cuadros comparativos.	Demuestra actitud ética y profesional en los recorridos y aplicación de las técnicas de recolección de información Datos plasmados en Instrumentos de registro de observación Información obtenida en Instrumentos de registros de entrevistas formales Cuadros comparativos Demostración de dominio de información mediante exposición oral
Unidad Didáctica IV:	Elaboración de diagnósticos sociales preliminares		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Elabora diagnósticos preliminares que faciliten la selección de comunidades en la práctica de intervención.	Guía el proceso metodológico y de aprendizaje de los estudiantes.	Elabora fichas de sistematización para el ordenamiento, clasificación, análisis y conceptualización de la información.	Fichas de sistematización

	Asesorar y supervisar la elaboración de los productos académicos.	Elabora diagnóstico sociales preliminares	Diagnósticos sociales preliminares.
	Evaluar el avance en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Valorar las habilidades y actitudes de los estudiantes en el desempeño de la práctica.	Elabora documento de integración del diagnóstico social Exposición oral grupal de los diagnósticos preliminares.	Documento de integración Demuestra dominio de información de los diagnósticos sociales en exposición oral grupal

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Pintarrón	Computadora
Programa de asignatura.	Conexión a internet
Material impreso y bibliográfico	Proyector y pantalla
Presentaciones En Power Point	Videograbadora
	Cámara fotográfica

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
Aguilar, Ma. José y Ander-Egg Ezequiel. (2001) <i>Diagnóstico Social. Conceptos y Metodología</i> . Editorial Lumen. Argentina-México.	Fernández, A. (2014). <i>El trabajo social comunitario "¡Sí se puede!"</i> : Ejemplos prácticos de satisfacción de necesidades sociales. Disponible en: http://revistas.um.es/azarbe/article/view/198741/161901 Consultado en mayo de 2018.
Barbero, Josep Manuel y Cortés, Ferran. (2007) <i>Trabajo Comunitario. Organización y Desarrollo Social</i> . Alianza Editorial. España.	Marchioni, M. (2007). <i>Organización y desarrollo de la comunidad. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales</i> . Disponible en: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf Consultado en el mes de abril de 2018.
Escalada, Mercedes.et.al. (2001) <i>El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional</i> . Editorial Espacio. Argentina.	Marchioni, M. (2012). <i>Planes y procesos comunitarios</i> . Disponible en: http://grupal.reletran.org/wp-content/uploads/2012/11/201211_Dossier-Formaci%C3%B3n_PPC_Reletran.pdf Consultado en el mes de abril de 2018.

Taylor, S.J. Y Bodgan, R. (2002) <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i> . La búsqueda de significados. Editorial Paidós. España.	
---	--

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)

Medio de trasportación para realizar los recorridos a las comunidades (vehículo, gasolina y chofer).
--

V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Cuadro de cuatro entradas	Incorpora las características de las 4 tipologías de comunidad (urbana, suburbana, rural e indígena). y entrega en tiempo, y se entrega en tiempo y forma.	Heteroevaluación	Rúbrica	2
1	Mapa metodológico	Integra información lógica y coherente que defina la ruta a seguir en el proceso de acercamiento a los entornos comunitarios que permita la selección de comunidades.	Coevaluación	Rúbrica	5
4	Demostración de dominio de información mediante exposición oral	Comunica de forma oral información sobre los productos académicos con apoyo de diapositivas bien estructuradas, con una adecuada presentación personal, demostrando dominio de los temas.	coevaluación	Lista de cotejo	10
1	Debate	Discute y argumenta ideas sustentándose en los materiales bibliográficos revisados, aportando al equipo elementos para la elaboración de guías de observación y entrevistas.	Heteroevaluación	Rúbrica	3
1	Guías de observación	Presenta de forma grupal y por escrito guías de observación participante y no participante que expresen la congruencia y pertinencia de los ítems a observar en los recorridos por las comunidades, en tiempo y forma.	Heteroevaluación	Rúbrica	5

1	Guías de entrevista	Presenta de forma grupal y por escrito guías de entrevistas formales que integren las preguntas adecuadas que permitan recuperar la información necesaria para dimensionar los entornos comunitarios. En tiempo y forma.	Heteroevaluación	Rúbrica	5
1	Cuadros concentradores	Presenta de forma colaborativa cuadros concentradores faciliten la organización y clasificación de la información obtenida.	coevaluación	Rúbrica	5
1	Demostración de actitud ética y profesional en los recorridos y aplicación de las técnicas de recolección de información	Aplica principios éticos de la profesión y tiene una adecuada actitud, hacia las actividades a realizar y con los sujetos que interactúa en su práctica. (compañeros, docente, sujetos de estudio)	Heteroevaluación	Matriz de valoración actitudinal	5
1	Datos plasmados en Instrumentos de registro de observación	Aplica técnica de observación participante y no participante en las comunidades, y registra de manera clara y precisa información obtenida.	coevaluación	Rúbrica	10
1	Información obtenida en Instrumentos de registros de entrevistas formales	Desarrolla técnica de entrevista formal a pobladores de las comunidades, y registra de manera clara y precisa información proporcionada.	coevaluación	Rúbrica	10
1	Cuadros comparativos	Deben contener descripción de la información recuperada durante el proceso del trabajo de campo.	Heteroevaluación	Rúbrica	10
1	Fichas de sistematización	Deben reflejar que hay un ordenamiento, clasificación, análisis y conceptualización de la información obtenida	Heteroevaluación	Rúbrica	10

1	Diagnósticos sociales preliminares	Que reflejen las necesidades, carencias y problemas sociales de las comunidades que fueron estudiadas durante el proceso de acercamiento a los entornos comunitarios.	Heteroevaluación	Rúbrica	15
1	Documento de integración	Que integre los diagnósticos sociales preliminares de las comunidades estudiadas, con las evidencias fotográficas y documentales	Heteroevaluación	Lista de cotejo	5
			TOTAL		100