



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		PRÁCTICA INTEGRADORA I						
Clave	Semestr e	Hrs docencia presencial	Hrs docencia no Presencial	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	VII	2		10		12	192	12
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Integrador			
Requiere:	Haber cubierto el eje profesional			Se vincula con:	Práctica integradora II			
Carácter:	Obligatoria			Área :				
Idioma:					Español			
Perfil docente	Poseer título de Licenciatura en Trabajo Social Experiencia académica de 1 año Experiencia profesional de 2 años Experiencia en Trabajo Social en atención individualizada y grupal							
Creación del plan anterior	16/12/2004		Nuevo plan					(día/mes/año)
Autor(es):	Mtra. Jacobet Rosas Yépez			Dra. María Clarissa Arenas Hinojosa				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	X
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Áulico	X
Aprendizaje experiencia	X		
Supervisión	X		

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La materia Práctica integradora I, se ubica en el VII semestre del plan de estudios, en el eje de formación integral, permite al alumno aplicar competencias disciplinares del trabajo social para el abordaje de problemas sociales susceptibles de ser intervenidos en el ámbito institucional de las áreas jurídica o de educación. Su pertinencia radica en aportar estrategias de mejora de las condiciones de vida de los grupos vulnerables, al acceso de los derechos humanos y sociales.

B. Descripción de la asignatura

La asignatura práctica integradora I se encuentra estructurada en cuatro unidades, sustentadas en la matriz metodológica del trabajo social, con el siguiente esquema operativo: en la Unidad I se prevé que a partir de la Política Social se contextualice la unidad receptora donde el estudiante realizará la práctica; en la Unidad II el estudiante desarrollará una investigación-diagnóstica de la situación problema para que en la unidad III diseñe estrategias de intervención, finalizando el proceso en la unidad IV con la ejecución y evaluación del proyecto de intervención.

Las estrategias didácticas para llevar a cabo este programa giran en torno a dos momentos curriculares intrínsecamente ligados: Trabajo áulico y de campo.

En el primero se trabaja con la modalidad taller a través del cual el estudiante fortalece las competencias de trabajo colaborativo, resolución de problemas, recuperando la experiencia obtenida en campo a través de la socialización, retroalimentación y sistematización de cada una de las etapas del proceso de intervención.

En el segundo el estudiante se coloca frente a una realidad social desde el marco institucional, identificando la demanda y atención de servicios, haciendo uso de técnicas e instrumentos de registro, análisis y comunicación de la experiencia, para posteriormente diseñar, ejecutar y evaluar proyecto de intervención, bajo la supervisión docente y acompañamiento de personal de la institución.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Dominio de la lengua materna		Selecciona el modelo de intervención más pertinente y factible al objeto de intervención.
2. Pensamiento Crítico		Propone estrategias para los procesos de intervención que impacten al bienestar social
3. Competencias sociales e interculturales		Gestiona, Organiza y coordina de manera eficiente los procesos involucrados en la ejecución de proyectos
4.- Trabajo en equipo e interconexión		Emite recomendaciones pertinentes sobre los hallazgos en el proceso evaluativo una vez analizados e interpretados los datos.
1. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Unidad Didáctica I Contextualización de la unidad receptora	1.1. Acercamiento a las posibles unidades receptoras 1.2. Caracterización de las unidades receptoras para la inserción de la Práctica Escolar 1.3. Elaboración del Marco de Referencia Institucional
II	Investigación-diagnóstico situacional	2.1. Investigación 2.1.1. Identificación del problema 2.1.2. Marco Teórico conceptual 2.1.3. Elaboración de instrumentos 2.1.4. Recolección de información

		2.1.5. Organización y Sistematización de la información 2.2. Diagnóstico
III	Estrategia de intervención	3.1. Selección del modelo de intervención 3.2. Diseño y elaboración de estrategia de intervención de acuerdo al nivel de intervención.
IV	Ejecución y evaluación del proyecto de intervención	4.1. Implementación de la estrategia de intervención 4.2. Evaluación de la intervención

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: I Contextualización de la unidad receptora			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza	Experiencias de aprendizaje	Evidencias a presentar
Describe el contexto de la unidad receptora a partir de la revisión documental, observación participante y la aplicación de entrevista con informantes claves.	<p>Informa y supervisa el cumplimiento de los “Lineamientos para el desarrollo de las Prácticas Escolares”</p> <p>Organiza y acompaña en la visita guiada de las potenciales unidades receptoras</p> <p>Orienta al estudiante en la selección de la unidad receptora</p> <p>Realiza las gestiones administrativas y de coordinación con las unidades receptoras</p> <p>Guía el proceso de construcción de instrumentos de registro</p>	<p>Diseña instrumentos de registro de información</p> <p>Participa activamente en los recorridos.</p> <p>Registra la información obtenida</p> <p>Elabora caracterización de las potenciales unidades receptoras</p> <p>Elabora Marco de Referencia Institucional de la unidad receptora</p>	<p>Instrumentos de registros</p> <p>Informe de las características de las unidades receptoras visitadas.</p> <p>Informe de Marco de Referencia Institucional</p>

	Retroalimenta, valora y pondera el desempeño del estudiante		
Unidad Didáctica II:	Investigación-diagnóstico situacional		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Realiza investigación diagnóstica de la situación problema identificada en la unidad receptora	<p>Guía el proceso metodológico y de aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Explica las guías para elaboración de productos académicos</p> <p>Asesorar y supervisar la elaboración de los productos académicos</p> <p>Evaluar el avance en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo.</p> <p>Valorar las habilidades y actitudes de los estudiantes en el desempeño de la práctica.</p> <p>Realiza visitas de supervisión a las unidades receptoras</p> <p>Guiar el proceso de socialización de las experiencias de la práctica.</p> <p>Organizar talleres de reforzamiento de habilidades requeridas para la elaboración de la investigación diagnóstica</p>	<p>Identifica la situación problema a investigar</p> <p>Elabora marco teórico conceptual del problema no identificado</p> <p>Elabora instrumentos de recolección de la información</p> <p>Aplica técnicas de investigación para recolección de información</p> <p>Organiza y sistematiza la información.</p> <p>Elabora diagnóstico situacional</p>	<p>Reporte de identificación de la situación problema</p> <p>Marco teórico conceptual</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <p>Evidencia física de la información recabada</p> <p>Reporte de la indagación</p> <p>Diagnóstico-situacional</p>
Unidad Didáctica III:	Estrategia de intervención		
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar

<p>Diseña estrategia de intervención con fundamento en un modelo de intervención, a partir del diagnóstico realizado.</p>	<p>Guía el proceso metodológico y de aprendizaje de los estudiantes Explica la guía para diseño de estrategia de intervención. Asesorar y supervisar el diseño de estrategias de intervención Evaluar el avance en el aprendizaje de los estudiantes a su cargo. Valorar las habilidades y actitudes de los estudiantes en el desempeño de la práctica. Guiar el proceso de socialización de las experiencias de la práctica. Organizar talleres de reforzamiento de habilidades requeridas para la elaboración de diseño de intervención</p>	<p>Analiza la factibilidad de elegir un modelo de intervención acorde a la situación problema. Diseña estrategia de intervención</p>	<p>Justificación de la elección del modelo Estrategia de intervención</p>
---	---	---	--

Unidad Didáctica IV: Ejecución y evaluación del proyecto de intervención

Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<p>Implementa y evalúa planes y proyectos de intervención social potenciando el uso de estrategias participativas.</p>	<p>Promueve en los estudiantes, la capacidad para interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a fin de promover cambios y mejoras de las condiciones sociales de vida, mediante la utilización de los métodos y técnicas de trabajo social definidas en el plan y/o proyecto de intervención.</p>	<p>Gestiona tiempo y recursos de acuerdo a las actividades previstas en la calendarización del plan o proyecto de intervención. Establece relaciones profesionales y de confianza con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades con el objeto de promover la participación en el plan o proyecto de intervención.</p>	<p>Informe de actividades Evaluación de la intervención.</p>

		Da seguimiento y evalúa proceso y resultados alcanzados en cada una de las etapas previstas en la planeación.	
--	--	---	--

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Pintarrón	Computadora
Programa de asignatura.	Portal de enlace académico (SIVEA O AVAUS)
Material impreso y bibliográfico (formatos guías para elaboración de productos durante el proceso de la práctica).	Conexión a internet
Presentaciones en Power Point	Proyector
	Bocinas

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
Du Ranquet Marhilde. (1996) Los modelos en trabajo social intervención con personas y familias. Siglo veintiuno de España editores, S.A. Pp funcional 108 - 123 psicosocial 67-107 crisis 179- 2012	Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2013). Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Editorial Espacio
Escartín Caparròs, Ma. Josè. (1998). Manual de Trabajo Social (modelos de práctica profesional) 135-265 España: Alianza Editorial	Zamanillo Peral, Teresa (2003). Un enfoque sistémico para la intervención en crisis en Trabajo Social. Ed. Universidad de Complutense Madrid España. En: http://www.ucm.es/BUCM/revistas/trs/02140314/articulos/CUTS9393110119A.PDF
Escartín Caparrós, María José. (1997). Introducción al Trabajo Social. II (Trabajo Social con individuos y familias). (pp. 55-57, 57-62, 67-82, 132-142). España: Aguaclara.	Contreras Hermosillo María Angélica (2006) Principales Modelos para la Intervención de Trabajo Social en individuo y familia. Consultado en : https://drive.google.com/file/d/0B4jJ0uOYaZdsNWh5ZXhVQ19GbUU/view
Escartín Caparrós, María José. (1997). Introducción al Trabajo Social. II (Trabajo Social con individuos y familias). (pp. 55-57, 57-62, 67-85, 132-146). España: Aguaclara.	Duque, Aura Victoria. (2013). Metodologías de Intervención social Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social. Colombia: Epi-logos. http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/libros/libros-000036.pdf
Fernández García, Tomás. (2005). Trabajo Social con casos. (pp. 43-56). España: Alianza Editorial.	De Robertis, Cristina. (2006) Metodología de la intervención en trabajo social editorial lumen-hvmanitas buenos aires argentina https://drive.google.com/file/d/0B9yAdGmw9YLUVF9PdHVrOXJURm8/view
Fernández García, Tomás., Alemán Bracho, Carmen. (2003). Introducción al Trabajo Social (compilado capítulo 10). (pp. 297-301). España: Alianza Editorial.	Payne, Malcom. (1991). Teorías contemporáneas del Trabajo Social Una introducción crítica. España: Ediciones Paidós.

Viscarret Garro Juan Jesús (2007) Modelos de intervención en Trabajo Social. Madrid España: Alianza editorial p.p 293-304	
---	--

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución	
Espacio físico en las instituciones para realizar actividades con los usuarios.	
Medio de trasportación para realizar las vistas de supervisión (vehículo, gasolina y chofer).	
Establecimiento de convenios, carta compromiso y oficios de asignación de estudios a las unidades receptoras.	

V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Instrumentos de registros	Muestra capacidad para diseñar instrumentos de registro.	Evaluación	Lista de cotejo	5
3	Informe	Integra de forma sistemática información relevante de en su práctica escolar al término de cada etapa del proceso de intervención. La presentación estará sujeta al formato APA.	Evaluación	Rúbrica	5
1	Reporte de identificación de la situación problema	Integra información sobre la identificación de la situación problema a intervenir fundamentando su trabajo en la elaboración y aplicación de entrevista, observación y revisión documental (Expedientes, base de datos, entre otros).	Evaluación	Rúbrica	5
1	Marco teórico conceptual	Entrega en tiempo y forma Marco Teórico Conceptual que dé cuenta de revisión de por lo menos 5 fuentes documentales (3 virtuales y 2 físicas) de no mayor a 5 años. En un mínimo de 5 cuartillas. Citar en formato APA.	Evaluación	Rúbrica	5
1	Instrumentos de recolección de datos	Aplica técnicas de recolección de datos y registra en instrumentos de forma clara y precisa la información obtenida valiéndose de medios audiovisuales.	Evaluación	Rúbrica	5

1	Evidencia física de la información recabada	Presenta de forma coherente y congruente resultados de la indagatoria de la situación problema.	Evaluación	Rúbrica	5
1	Reporte de la indagación	Presenta hallazgos de la indagatoria de la situación problema.	Evaluación	Rúbrica	5
1	Diagnóstico-situacional	Entrega del análisis de la información a partir de una estructura metodológica.	Evaluación	Rúbrica	5
1	Justificación de la elección del modelo	Presenta por escrito justificación de la selección del modelo para la intervención congruente con el diagnóstico y los objetivos que se pretenden alcanzar.	Evaluación	Rúbrica	10
1	Estrategia de intervención	Entrega en tiempo y forma de acuerdo a la metodología solicitada por el docente del diseño de estrategia de Intervención con base a un modelo de intervención.	Evaluación	Rúbrica	10
1	Informe final de actividades	Entrega de producto final del proceso de intervención realizado en la unidad receptora de acuerdo a los lineamientos previamente establecidos.	Evaluación	Rúbrica	20
1	Evaluación de la intervención	Emite dictamen de los logros alcanzados, obstáculos presentados en la implementación de la estrategia de intervención y aporta recomendaciones para su posible replica o mejora.	Evaluación	Rúbrica	20
			TOTAL		100%