



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

<b>Nombre de Asignatura:</b>			Psicología social					
<b>Clave (Escolares)</b>	<b>Semestraperímetro.</b>	<b>Hrs docencia a presencial</b> 4 horas	<b>Hrs docencia no Presencial</b> (Web, plataforma AL MENOS 2 HORAS DIARIAS)	<b>Hrs supervisadas</b> (fuera del aula-lab)	<b>Hrs independientes</b> (fuera del aula-lab); consulta de documentos	<b>Total hrs semana: 4 HORAS</b>	<b>Total hrs semes tre: 64</b>	<b>Total créditos 8</b>
<b>Modalidad:</b>		Presencial		<b>Eje curricular:</b>	Formación Básica			
<b>Requiere:</b>		Precurrentes: al ser asignatura de primer semestre las precurrentes son derivadas de la formación básica del Bachillerato: Habilidades para el manejo lectura en el idioma inglés Básico, lectura de datos y graficas de estadísticas, capacidad para la lectura de comprensión, interés por los problemas de la sociedad.		<b>Se vincula con:</b>	Competencias a lograr: <u>Simultáneas:</u> Introducción a las ciencias Sociales, Estadística descriptiva y Teoría Social. <u>Subsecuentes:</u> Segundo Semestre: Áreas y objetos de la Intervención del Trabajo Social, Programas de Bienestar social en México, Características de la sociedad actual. Tercer semestre: Diagnóstico social y familia y sociedad. Cuarto semestre: Educación y trabajo social. Quinto semestre: Desarrollo Humano			
<b>Carácter:</b>		(obligatoria-optativa-electiva): <b>obligatoria</b>		<b>Área:</b>	<u>Formación Básica.</u>			
<b>Idioma</b> (en que se impartirá la asignatura):					Español			
<b>Perfil docente</b>		(formación académica necesaria, años de experiencia docente, años de experiencia laboral) Lic. Psicología o posgrado afín, con Experiencia profesional en intervención psicológica en comunidades.						
<b>Creación del plan actual</b>		(día/mes/año): 16/12/2004		<b>Actualización nuevo plan (autorización colegiada)</b>			(día/mes/año)	
<b>Autor(es):</b>		(título, nombre y apellidos)		(título, nombre y apellidos)				

- I. **Contextualización:** Los problemas sociales del país están definiendo estilos de comportamiento social que impactan el momento y el futuro de la sociedad; en los

próximos años la profesión de Trabajador social será de las de mayor demanda debido al crecimiento exponencial de problemas de salud, de trabajo, de educación, ambientales y sociales.

- II. La delincuencia está integrando a jóvenes y niños, las enfermedades infecto contagiosas de origen sexual avanzan y destruirán una parte de las familias. La mano de obra es cada vez menos competitiva y las familias están en crisis.

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura (marcar con “x” las que apliquen)

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	x	Simuladores	x
Aprendizaje cooperativo		Estancia laboral	x
Aula invertida	x	Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	x
Cátedra en temas transversales		Otros (describir)	
Aprendizaje en servicio	x		
Otros (describir)			

#### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación (impacto en el perfil de egreso)

**Pertinencia curricular:** Con base a lo establecido en el plan de estudios de Trabajo Social: La asignatura de **PSICOLOGIA SOCIAL:** Corresponde al PRIMER semestre lectivo, tiene como antecedentes los saberes propios de la competencia de IDENTIFICACION. **El objetivo de este espacio educativo es desarrollar la competencia de identificación de conocimiento de problemas de la psicología aplicados a Trabajo Social, en los escenarios de salud, trabajo, sociedad, educación y ambiente, centrándose en la construcción de explicaciones.**

**Pertinencia disciplinar:** Además de identificar el comportamiento social, explicar procedimientos e instrumentos para diagnosticar problemas, otra de las funciones profesionales es elaborar y evaluar programas. El desarrollo de esta competencia implica el **explicar en términos de la disciplina la problemática identificada**, para en consecuencia elaborar y seleccionar posibles estrategias y técnicas precisas para alcanzarlos, integrando estos elementos en un plan de trabajo.

**Pertinencia social:** Una de las funciones que ha identificado al quehacer del trabajador social a través del desarrollo de su rol profesional, es la necesidad de identificar para atender problemas referidos al individuo que impactan en su desarrollo e integración a sus actividades psicosociales. Al intervenir de manera exitosa el trabajador social contribuye a que los individuos alcancen mejores niveles de calidad de vida.

#### B. Descripción de la asignatura (breve detalle del contenido y su manejo)

El curso evidenciará: El conocimiento relacionado a la psicología social y su relación con el trabajo social, a través de las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema. El conocimiento de procesos grupales, las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema. Al finalizar la unidad el estudiante demostrará mediante evidencias: El conocimiento de los problemas psicosociales revisados en el aula, donde las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema son de prioridad en su formación profesional y el conocimiento de los problemas psicosociales revisados donde las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema son de prioridad en su formación profesional

### III. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer: (máximo cuatro)		B. Competencias específicas a lograr: (máximo cuatro)
1. orientado a la internacionalización y la multiculturalidad		1. capacidad para leer y comprender la lectura en al menos 2 idiomas y o un dialecto
2.. Si queremos formar profesionistas capaces de desenvolverse con éxito en escenarios transnacionales, es necesario incorporar el componente internacional y multicultural.		2. capacidad para entender la cultura propia la de las comunidades marginadas y la del mundo globalizado
3. Esta característica pone énfasis en la internacionalización de la docencia y de la investigación		3. capacidad para enseñar a todas comunidades acerca de sus problemas y soluciones
4. La formación de cuadros capaces de llevar a todas las poblaciones alternativas de solución a sus problemas		4. capacidad y sensibilidad ante los problemas sociales
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Introducción a la Psicología Social	1.1 Conceptualizaciones 1.2 Principales orientaciones teóricas 1.3 Relación entre individuo y sociedad.
II	Los procesos de grupo desde el enfoque de la Psicología Social	2.1 Percepción social. 2.2 Categorías de análisis de los procesos de grupo. 2.2.1 Membresía.  2.2. 2 Cohesión 2.2. 3. Roles 2.2.4. Actitudes 2.2. 5. Cooperación y competencia 2.2. 6. Liderazgo y poder 2.2.7. Comunicación 2.2.8. Crisis y conflicto

		2.3 Desviación social y anomia.
III	Problemas psicosociales.	3.1 Definición 3.2.2 En los diferentes ámbitos de la psicología. 3.2.2.1 En educación. 3.2.2.2 En el trabajo. 3.2.2.3 En medio ambiente. 3.2.2.4 En Salud.
IV	Psicología social y conflicto.	4.1 Conflicto. 4.1.1 Dilemas sociales 4.1.2 Competencia. 4.1.3 Percepción de injusticia. 4.1.4 Error de percepción.

**IV. Objetivos, Experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.**

Unidad Didáctica I: Introducción a la Psicología Social			
Aprendizaje esperado (Conocimientos, habilidades y actitudes)	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Al finalizar la unidad el estudiante demostrará mediante evidencias: El conocimiento relacionado a la psicología social y su relación con el trabajo social, a través de las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema.	Preparación de la estrategia de aprendizaje a desarrollar como: revisión de objetivos del tema a tratar, así como organización del material didáctico de apoyo	El alumno elaborará un control de lectura sobre el tema de la unidad programada.	Entregar análisis personal como producto del control de lectura.
Unidad Didáctica II: Los procesos de grupo desde el enfoque de la Psicología Social			
Aprendizaje esperado (Conocimientos, habilidades y actitudes)	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Al finalizar la unidad el estudiante demostrará mediante evidencias: El conocimiento de los procesos grupales, las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema.	Preparación de la estrategia de aprendizaje a desarrollar como: revisión de objetivos del tema a tratar, así como organización del material didáctico de apoyo	El alumno elaborará un control de lectura sobre el tema de la unidad programada.	Entregar análisis personal como producto del control de lectura.
Unidad Didáctica III: Problemas psicosociales.			
Aprendizaje esperado (Conocimientos, habilidades y actitudes)	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Al finalizar la unidad el estudiante demostrará mediante evidencias: El conocimiento de los problemas psicosociales revisados en el aula, donde las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema son	Preparación de la estrategia de aprendizaje a desarrollar como: revisión de objetivos del tema a tratar, así como organización del material didáctico de apoyo	El alumno elaborará un control de lectura sobre el tema de la unidad programada.	Entregar análisis personal como producto del control de lectura.

de prioridad en su formación profesional			
Unidad Didáctica IV:	Psicología social y conflicto.		
Aprendizaje esperado (Conocimientos, habilidades y actitudes)	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Al finalizar la unidad el estudiante demostrará mediante evidencias: El conocimiento de los problemas psicosociales revisados en el aula, donde las habilidades en la conformación de criterios y actitudes afines al tema son de prioridad en su formación profesional	Preparación de la estrategia de aprendizaje a desarrollar como: revisión de objetivos del tema a tratar, así como organización del material didáctico de apoyo.	El alumno elaborará un control de lectura sobre el tema de la unidad programada.	Entregar análisis personal como producto del control de lectura.

#### V. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Lecturas del material seleccionado para cada unidad, mediante la exposición y análisis del tema a exponer de acuerdo al calendario de la materia	Utilización de equipo de cómputo, cañón, pantalla, bocinas, así como el acceso a internet.
Exposición del docente. Exposición audiovisual Lecturas Obligatorias Seminarios Elaboración de fichas hemerográficas y bibliográficas Conferencia por profesores invitados Elaboración de un glosario de términos Trabajos de investigación Discusión en grupo Exposición por grupos Realización de ensayos	Bases de datos:  INEGI Encuesta nacional de adicciones Salud mental Secretaría de salud Secretaría de Educación y Cultura en Sonora Secretaría del Trabajo

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
ALVARO ESTRAMIANA, JOSÉ LUIS PSICOLOGÍA SOCIAL: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS, España, Ed. Siglo XXI, 1995.	BORISOFF, DEBORAH GESTIÓN DE CONFLICTOS: UN ENFOQUE DE LAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN, Madrid, España, Ed. Díaz Santos, 1994.

E. JONES EDWARD FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA SOCIAL, México, Ed. Limusa, 1992.	FISCHER GUSTAVE, NICHOLAS CAMPOS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGIA SOCIAL, Madrid, España, Ed. Narcea, 1992.
FELDMAN P., OXFORD J. PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PSICOLÓGICOS, México, Ed. Limusa, 1985	ANTONIO DE TOMMASO Mediación y trabajo social. Roma, Italia, edit.. Espacio editorial
PRADA RAMÍREZ, JOSÉ RAFAEL PSICOLOGÍA DE GRUPOS, Bogotá Colombia, Ed. Indo Americana, 1991.	Alzate, R. (1998). Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Zarautz: Universidad del País Vasco.
David G. Myers Psicología Social (sexta edición), edit. McGraw-Hill	

<b>Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)</b>
Descripción de fenómenos sociales en nuestra comunidad. (practica de campo)
Análisis e interpretación desde la psicología social.
Propuestas de intervención básicas.

**VI. Evaluación de las Competencias**

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia (especificaciones)	Tipo de evaluación (coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación, evaluación externa)	Instrumento de Evaluación	Valor %
			<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

Cada carrera decide cuales son las horas supervisadas y cuáles no supervisadas