



"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**Unidad Regional Centro**  
**División de Ciencias Sociales**  
**Departamento de Trabajo Social**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

<b>Nombre de Asignatura:</b>		Salud y Trabajo Social						
Clave	Semestre	Hrs. docencia presencial teoría	Hrs. docencia presencial práctica	Hrs. supervisadas	Hrs. independientes	Total Hrs. semana	Total Hrs. semestre	Total créditos
	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>48</b>	<b>6</b>
<b>Modalidad:</b>		Presencial		<b>Eje curricular:</b>		Eje de Formación Básico		
<b>Requiere:</b>				<b>Se vincula con:</b>		Derechos humanos y sociales Desarrollo humano		
<b>Carácter:</b>		Obligatoria		<b>Área:</b>				
<b>Idioma :</b>					Español			
<b>Perfil docente</b>		Tener título de Licenciatura en Trabajo Social Un año de experiencia académica Contar con dos años de experiencia profesional en el área de salud						
<b>Creación del plan original</b>			16 de Diciembre de 2004	<b>Actualización nuevo plan</b>				
<b>Autor(es):</b>		M.E. Luz Jhoana Gutiérrez Córdova			Lic. Paola Othón Ontiveros			

## I. Contextualización

### Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	<b>X</b>	Simuladores	
Aprendizaje cooperativo	<b>X</b>	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos		Acción Social	
Inclusión de estudios de casos internacionales		Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros: Espacios áulicos y Visitas institucionales	<b>X</b>
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

### A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación (impacto en el perfil de egreso)

El curso Salud y Trabajo Social que ofrece el programa de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Sonora, tiene la intención de promover el desarrollo de las competencias de pensamiento crítico, comunicación, colaboración, trabajo en equipo e interconexión, que permitan conocer la organización de los sistemas de salud en México, así como los distintos enfoques de atención y los determinantes sociales que inciden en la salud.

Este espacio educativo aborda elementos teórico-conceptuales que permita que el estudiante identifique los

campos y modelos de intervención de los Trabajadores Sociales en el área de salud.

**B. Descripción de la asignatura** (breve detalle del contenido y su manejo)

Dentro de la unidad didáctica uno se abordará el concepto de salud y de los determinantes sociales, en la unidad dos se identificarán los campos y ámbitos de intervención en Trabajo Social en salud y por último, en la unidad didáctica tres se revisarán los modelos de intervención y las competencias que debe de desarrollar el trabajador social en esta área.

Todas estas unidades serán revisas a partir de la elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, exposiciones, controles de lectura, etc., desarrollando aprendizajes colaborativos y cooperativos, dentro de ambientes de aprendizaje áulicos e institucionales.

**II. Competencias, unidades y contenido**

A. Competencias genéricas a fortalecer: (máximo cuatro)		B. Competencias específicas a lograr: (máximo cuatro)
1. Pensamiento crítico		1. Identifica los elementos teóricos-metodológicos para la intervención individual, grupal y comunitaria en los diferentes contextos donde se desarrolla el quehacer profesional
2. Comunicación y colaboración		2. Analiza y determina prioridades en necesidades y problemas sociales susceptibles de intervenir
3. Trabajo en equipo e interconexión		
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	<b>Conceptualización de salud y Determinantes sociales</b>  Reglamentos	1.1. Definición de conceptos 1.1.1 El concepto filosófico de salud 1.1.2 El concepto de salud-enfermedad 1.1.3 El concepto de Salud Pública 1.1.4 Historia de la Salud Pública y El Trabajo Social en México. 1.2. Marco legal e institucional de la salud en México 1.2.1 Ley General de Salud en México. 1.2.2 Niveles de atención de salud. 1.3. Determinantes sociales 1.3.1 Determinantes sociales y salud-enfermedad en México 1.4. Indicadores de salud pública 1.4.1 Políticos 1.4.2. Demográficos 1.4.3. Sociales
II	<b>El Trabajo Social en la Salud</b> en qué bibliografía se basa esta unidad?	2.1. Campos de intervención del Trabajo Social en Salud 2.1.1 Atención primaria <b>Niveles de atención</b> 2.1.2 Atención especializada

		<p>2.1.3 Enfermedad crónica y terminal</p> <p>2.1.4 Trabajo Social Psiquiátrico</p> <p>2.1.5 Promoción de la salud</p> <p>2.2. <b>Ámbitos</b> de intervención en Trabajo Social en Salud</p> <p>2.2.1. La intervención familiar y personal</p> <p>2.2.2. El equilibrio personal</p> <p>2.2.3. Desarrollo de recursos y solución de problemas</p> <p>2.2.4. Investigación en salud</p>
III	<b>Intervención del Trabajo Social en el área de salud</b>	<p><b>3.1. Modelos de intervención en Trabajo Social</b></p> <p>3.1.1. Modelo psicodinámico</p> <p>3.1.2. Modelo de intervención en crisis</p> <p>3.1.3. Modelo centrado en la tarea</p> <p>3.1.4. Modelo cognitivo conductual</p> <p>3.1.5. Modelo de gestión de casos</p> <p>3.1.6. Modelo sistémico</p> <p>3.1.7. Modelo de Trabajo Social en la atención oncológica.</p> <p><b>3.2. Competencias de Trabajo Social en salud</b></p> <p>3.2.1. Equidad y género</p> <p>3.2.2. Procesos interculturales en salud</p> <p>3.2.3. Trato digno</p> <p>3.2.4. Derechos humanos</p> <p>3.2.5. Ética</p> <p>3.2.6. Inclusión Social</p>

### III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Origen y Evolución Histórica del Trabajo Social			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
Identifica de manera diferenciada los conceptos de salud-enfermedad y determinantes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de materiales que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</li> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticos de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</li> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> <li>- Presentación y defensa de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura.</li> </ul>	<p><b>Conocimiento:</b> Examen</p> <p><b>Desempeño:</b> Exposición oral.</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Línea del tiempo</li> <li>- Reporte de visitas institucionales</li> <li>- Reseña de un libro</li> </ul>

	<p>retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>Unidad Didáctica II: Delimitación del Objeto de Intervención</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Identifica los campos y ámbitos de intervención del Trabajo Social en el área de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de materiales que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</li> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</li> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticos de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades señaladas por el docente.</li> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> </ul>	<p><b>Conocimiento:</b> Examen</p> <p><b>Desempeño:</b> Debate</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de lectura individual</li> </ul>
<b>Unidad Didáctica III: Elementos Conceptuales del Proceso de Intervención</b>			
<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Experiencias de enseñanza:</b>	<b>Experiencias de aprendizaje:</b>	<b>Evidencias a presentar</b>
Describe los modelos de intervención del Trabajo Social que permitan al estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de materiales que apoyen los diferentes temas y subtemas de la materia en la biblioteca, instituciones oficiales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis críticos de fuentes bibliográficas y electrónicas que permitan que permita el abordaje de los temas para realizar las actividades</li> </ul>	<p><b>Conocimiento:</b> Examen</p> <p><b>Desempeño:</b> Exposición oral.</p> <p><b>Producto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compendio de</li> </ul>

desarrollar competencias dentro del área de salud.	<p>sitios Web, para la elaboración propuestas en el programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de material didáctico para las actividades a desarrollar con los estudiantes.</li> <li>- Brindar asesorías individuales y/o grupales.</li> <li>- Brindar retroalimentación y socialización al estudiante en el aula respecto a los temas abordados.</li> <li>- Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</li> <li>- Seguimiento y evaluación del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>señaladas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades en equipos que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo.</li> <li>- Presentación y defensa de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura.</li> </ul>	<p>modelos de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa mental</li> </ul>
--	--	--	--

#### IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de asignatura.</li> <li>• Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, etc.)</li> </ul>	Cañón, lap top, bocinas.

Recursos bibliográficos Básicos (usar Manual APA)	Recursos bibliográficos Complementarios (usar Manual APA)
Benach J. Muntaner C. (El viejo Topo) 2005. <i>Aprender a mirar la salud</i> . Barcelona. España.	Viscarret J.J. (2007). <i>Modelos y métodos de Intervención en Trabajo Social</i> . Madrid España, Alianza Editorial S.A.
Moix M. (2006). <i>La práctica del Trabajo Social</i> . Madrid. Editorial Síntesis, S.A.	Marmot M. Wilkinson R. Ed. (2001) <i>Social Determinants of health</i> . Oxford University. Páginas de Salud Pública. <a href="http://www.oup.com">www.oup.com</a>
Menendez E. L. (1998) <i>Estilos de vida y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes</i> . Estudios Sociológicos XVI:46, 1998.	Canguilhem, G. <i>La Salud: Concepto Vulgar y cuestión filosófica</i> . extraído de: <a href="http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/canguilhem_salud_concepto_vulgar_y_cuestion_filosofica">http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/canguilhem_salud_concepto_vulgar_y_cuestion_filosofica</a> .
Othón P. (2010) <i>Aproximación conceptual e histórica de</i>	Organización Mundial de la Salud. (25 de septiembre

<p>Salud Pública. Creación propia. Word.</p>	<p>de 2017). Informe de la 29 conferencia sanitaria panamericana y 69 Sesión del comité regional de la OMS para las Américas. <i>Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030: Un llamado a la acción para la salud y el bienestar de la región</i> Extraído de: <a href="https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/">https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/es/</a></p>
<p>Bleda J.M. (2005). Determinantes sociales de la salud y de la enfermedad. Premio Fermín Caballero en Ensayo corto en ciencias sociales. 1er. Premio.</p>	<p>Trabajo Social del Institut Catala D' Oncologia. (2004). Modelo de Trabajo Social en la atención Oncológica. Extraído de: <a href="http://ico.gencat.cat/web/.content/minisite/ico/professionals/documents/qualy/arxiu/doc_modelo_trabajo_social_at_oncologica.pdf">http://ico.gencat.cat/web/.content/minisite/ico/professionals/documents/qualy/arxiu/doc_modelo_trabajo_social_at_oncologica.pdf</a></p>
<p>Wilkinson R. Ed. ( 2003). <i>Social Determinants of health "The solid Facts"</i> Informe World Health Organization Europe.</p>	<p>Organización Mundial de la Salud (1998). Promoción de la Salud glosario. Ginebra, Suiza. Extraído de: <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf?sequence=1</a></p>
<p>Alvarez-Dardet C. (2008). Las Bases de la promoción de la salud. Departamento de Salud Pública. Universidad de Alicante. Extraído de: <a href="http://parquedelavida.co/images/contenidos/el_parque_banco_de_conocimiento/las_bases_de_la_promocion_de_la_salud.pdf">http://parquedelavida.co/images/contenidos/el_parque_banco_de_conocimiento/las_bases_de_la_promocion_de_la_salud.pdf</a></p>	<p>Chapela M.C. Ed. (15 de septiembre de 2011) La salud en México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias. Universidad Autónoma Metropolitana. México. D.F.</p>
<p>Organización Panamericana de la Salud (abril 2002) Perfil del sistema de servicios de salud México. Extraído de: <a href="http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Perfil_Sistema_Salud-Mexico_2002.pdf">http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Perfil_Sistema_Salud-Mexico_2002.pdf</a></p>	<p>Merino B, Campos P, Santaolaya M, Gil A, Vega J, Swift T. Proceso formativo en equidad en salud en España: Integración del enfoque de determinantes sociales de la salud y equidad en las estrategias, programas y actividades de salud. Serie de Discussion Papers de la OMS sobre Determinantes Sociales en Salud (DSS). La versión en inglés está disponible como Discussion Paper 9 en: <a href="http://www.who.int/social_determinants/publications/en/">http://www.who.int/social_determinants/publications/en/</a></p>
<p>Álvarez LS. Los estilos de vida en salud: del individuo al contexto. Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2012; 30(1): 95-101</p>	

**Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)**

- Cursos de redacción
- Conferencias que refuercen los contenidos temáticos de las unidades de la materia

**V. Evaluación de las Competencias**

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Demostración teórica de manejo conceptual	- Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Examen escrito	30
2	Cuadro comparativo	- Que identifique las similitudes y diferencias entre las posturas relacionadas con el concepto de salud-enfermedad. - Que identifique las similitudes y diferencias entre la anterior y la actual Reforma de Salud en México -	Heteroevaluación	Rúbrica: Cuadro comparativo	10
1	Línea del tiempo	- Elaborar una línea del tiempo horizontal, donde se señalen las fechas más significativas de los antecedentes de la intervención del Trabajo Social en el área de salud.	Heteroevaluación	Rúbrica: Línea del Tiempo	10
1	Reporte de visitas institucionales	- Atender la estructura del reporte solicitado para conocer la cartera de servicios en los diferentes niveles de atención en salud. - Redacción clara y precisa. - Socialización de la información recabada.	Heteroevaluación	Rúbrica: Reporte de visita institucional	20
1	Foro de discusión	- Título de la intervención - Contenido del discurso - Enriquecimiento de la discusión - Redacción, ortografía y presentación - Respeto a las reglas del foro	Heteroevaluación	Rúbrica: Foro de discusión	10
1	Reseña de un libro	- Atender la estructura de la reseña solicitada. - Redacción clara y precisa - Ortografía y puntuación	Heteroevaluación	Rúbrica: Reseña	10
1	Presentación oral	- Dominio del tema - Estructura y secuencia lógica de los temas - Organización del equipo expositor - Creatividad en la presentación del material de apoyo - Conclusión	Heteroevaluación	Rúbrica: Presentación oral	10

					Total:	100
Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia.	Tipo de evaluación.	Instrumento de Evaluación	Valor %	
1	Demostración teórica de manejo conceptual	- Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Examen escrito	40	
1	Cuadro comparativo	- Que identifique las similitudes y diferencias entre las funciones que se mencionan en la literatura y las que realizan Trabajadores Sociales en el área de salud.	Heteroevaluación	Rúbrica: Cuadro comparativo	30	
1	Foro de discusión	- Título de la intervención - Contenido del discurso - Enriquecimiento de la discusión - Redacción, ortografía y presentación - Respeto a las reglas del foro	Heteroevaluación	Rúbrica: Foro de discusión	30	
					Total:	100
Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %	
1	Demostración teórica de manejo conceptual	- Responder correctamente a los cuestionamientos de cada uno de los temas abordados en la unidad	Heteroevaluación	Examen escrito	30	
1	Compendio de modelos de intervención	- Presentación de un esquema que destaque las ideas principales de la lectura revisada. - Organización de la información - Imágenes alusivas al tema abordado. - Creatividad en la presentación	Heteroevaluación	Rúbrica: Mapa mental	20	
1	Mapa mental	- Presentación de un esquema que destaque las ideas principales de la lectura revisada. - Organización de la información - Imágenes alusivas al tema abordado. - Creatividad en la presentación.	Heteroevaluación	Rúbrica: Mapa Mental	20	
1	Presentación oral	- Dominio del tema - Estructura y secuencia lógica de los temas - Organización del equipo expositor - Creatividad en la presentación del material de apoyo - Conclusión	Heteroevaluación	Rúbrica: Presentación oral	20	
					Total:	100