



UNIVERSIDAD DE SONORA
Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		TALLER DE INVESTIGACIÓN II						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial teoría	Hrs docencia presencial práctica	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	III	1	2	1		4	64	8
Modalidad:	Presencial			Eje curricular:	Eje Básico			
Requiere:	TALLER DE INVESTIGACIÓN I			Se vincula con:				
Carácter:	Obligatoria			Área:				
Idioma :	Español							
Perfil docente	Trabajador Social, Sociólogo, Antropólogo, preferentemente con estudios de posgrado, con experiencia demostrable en la investigación cualitativa y su enseñanza. Contar con un mínimo de un año de experiencia en la docencia Contar con dos años de experiencia en el ámbito laboral.							
Creación del plan original	16/12/2004		Actualización nuevo plan					
Autor(es):	Manuela Guillén Lúgigo			Joel Alfonso Verdugo Córdova				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	X
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos	X	Acción Social	
Inclusión de estudios de casos internacionales	X	Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros (describir)	
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

El Trabajo Social es una profesión orientada a la intervención de problemas sociales para proponer y ejecutar alternativas de solución a los mismos. El punto de partida, en el proceso de intervención, es precisamente el conocimiento de las características, orígenes, evolución y desenlace de tales problemas, de tal manera que sea posible la selección e instrumentación de las estrategias de intervención idóneas para el problema delimitado como *objeto de intervención*. La investigación social constituye una vía para el conocimiento exhaustivo de la problemática social en que se inserta el objeto de intervención y de las características específicas de éste. En particular, la investigación cualitativa (que es precisamente la orientación de este programa) es una perspectiva que permite la identificación e interpretación de la (s) dimensión (es) de los problemas sociales que se enlazan a las subjetividades humanas y a los significados atribuidos a la acción social (individual y colectiva) y a sus efectos. Este programa pretende habilitar a los estudiantes en el manejo de la perspectiva cualitativa de la investigación

social y en sus procedimientos y herramientas básicas para el levantamiento, sistematización e interpretación de los datos. La formación en investigación cualitativa sentará las bases para la intervención posterior de los problemas sociales, a partir de su conocimiento exhaustivo y habilitará al estudiante en la indagación, reflexión y análisis de los problemas sociales que serán objeto de intervención.

Analizar desde el enfoque cualitativo de la investigación social sus procedimientos, herramientas básicas para el levantamiento, sistematización e interpretación de los datos.

B. Descripción de la asignatura

La asignatura tiene el propósito de habilitar a los estudiantes en el conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de la investigación social de corte cualitativo para el diseño de un protocolo de investigación que se inserte en cualquiera de los campos de acción y niveles de intervención del Trabajo Social.

La Unidad Didáctica I, aborda los fundamentos de la investigación cualitativa (bases epistemológicas, procedimientos generales y principios básicos de su aplicación, ámbitos de aplicación y los criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas).

La Unidad didáctica II, refiere los métodos y técnicas del enfoque cualitativo, especialmente pertinentes para el Trabajo Social (etnografía y observación, método biográfico e interaccionismo simbólico).

Unidad Didáctica III, proporciona los elementos necesarios para al diseño de un estudio cualitativo (construcción del objeto de investigación, selección de escenarios e informantes, sistematización de la información e interpretación de los resultados).

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el paradigma cualitativo y/o cuantitativo en la investigación social.
2. Capacidad para la toma de decisiones		2. Elabora instrumentos y aplica técnicas para recabar información de una problemática determinada.
3. Apreciación de la diversidad y el aspecto multicultural		3. Construye e implementa proyectos de investigación, con sus respectivos marcos teóricos y conceptuales
4. Capacidad para realizar investigación básica y aplicada		4. Utiliza adecuadamente la tecnología en la organización y procesamiento de la información.
		5. Elabora reportes e informes de investigación.
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado (se recomiendan un máximo de cuatro)		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Fundamentos de la investigación cualitativa	I.1. Bases epistemológicas e históricas de la investigación cualitativa en ciencias sociales

		<p>I.2. Procedimientos generales y principios básicos de su aplicación</p> <p>I.3. Criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas</p> <p>I.4. Ámbitos de aplicación de la investigación cualitativa en el Trabajo Social</p> <p>I.4.1. El enfoque cualitativo de investigación y los objetos de intervención del Trabajo Social.</p> <p>I.4.2. El enfoque cualitativo de investigación en los métodos del Trabajo Social (Caso, Grupo y Comunidad).</p>
II	Unidad Didáctica II – Métodos y técnicas del enfoque cualitativo para el Trabajo Social	<p>II.1. Etnografía y observación</p> <p>II.2. El método biográfico (Entrevistas en profundidad, historia oral e historias de vida)</p> <p>III.3. El interaccionismo simbólico (observación participante, Investigación Acción participativa, grupos de discusión).</p>
III	Unidad Didáctica III – Introducción al diseño de un estudio cualitativo	<p>III.1.- Preguntas de investigación y planteamiento del problema</p> <p>III.2.- Marcos de referencia (conceptual y contextual)</p> <p>III.3.- Preguntas, objetivos y criterios para la selección de escenarios e informantes</p> <p>III.4. La estrategia cualitativa de investigación</p> <p>III.4.1. Selección de métodos y técnicas de recogida de información</p> <p>III.4.1. Criterios de idoneidad de la estrategia de investigación de acuerdo con objetos y métodos de intervención del Trabajo Social.</p> <p>III.5. La estrategia de sistematización e interpretación de la información</p> <p>III.5.1. Bases del método artesanal</p> <p>III.5.2. Bases del método con apoyo informático</p> <p>III.6. Introducción al método de sistematización cualitativa con apoyo de medios informáticos (Con base en un programa: Atlas-Ti, Etnograph, NVivo, Maxqda, etc.)</p>

III.- Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: – Fundamentos de la investigación cualitativa			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<p>1. Identifica los Fundamentos de la investigación cualitativa y su importancia en las Ciencias Sociales.</p> <p>2. Identifica procedimientos generales y principios básicos, y los criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cualitativas.</p> <p>3. Identifica El enfoque cualitativo de investigación y los objetos de intervención y métodos del Trabajo Social.</p>	<p>1. Identificar y distinguir diversos métodos de investigación cualitativa y sus correspondientes técnicas para la investigación empírica, que apoyen su utilización en los objetos de intervención del Trabajo Social.</p> <p>2. Identificar y sistematizar información documental que sustente conceptualmente la investigación cualitativa.</p> <p>3. identificar el aprovechamiento del grupo a partir de asesorías individuales y grupales.</p>	<p>1. Análisis crítico de fuentes bibliográficas que permita la comprensión de la investigación cualitativa</p> <p>2. Participación en equipos de discusión para identificar, operar y comprender los sustentos epistemológicos de la rigurosidad de la investigación cualitativa</p> <p>3. Participación en equipos para seleccionar métodos y técnicas de investigación cualitativa a partir de objetos de investigación previamente definidos.</p> <p>4. Exposiciones orales utilizando el cañón y demás recursos tecnológicos donde se discutan la relación entre la investigación cualitativa y los objetos de intervención y métodos del Trabajo Social.</p>	<p>Conocimiento: Informe de conocimientos adquiridos sobre la investigación cualitativa.</p> <p>Desempeño: Exposición y debate.</p> <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo
Unidad Didáctica II: Métodos y técnicas del enfoque cualitativo para el Trabajo Social			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<p>1. Identifica la naturaleza y contenido de diversos métodos y técnicas de investigación cualitativa</p>	<p>1. Presentación de enfoques metodológicos en la investigación cualitativa.</p> <p>2. Formación de grupos de discusión de</p>	<p>1. Reflexión analítica de los métodos y técnicas de investigación cualitativa y sus alcances en los ámbitos del Trabajo Social.</p>	<p>Conocimiento: Identificación y descripción de los métodos y técnicas de investigación cualitativa.</p> <p>Desempeño: Exposición</p>

<p>2. Describe los alcances y ámbitos de aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación cualitativa en diversos ámbitos del Trabajo Social.</p> <p>3. Desarrolla habilidades para seleccionar y elaborar instrumentos en diversas técnicas de investigación cualitativa y para identificar datos cualitativos</p>	<p>materiales metodológicos y clarificación de interrogantes.</p> <p>3. Asesorías grupales para brindar retroalimentación y socialización de los avances programados.</p> <p>4. Organización de las actividades y productos de aprendizaje.</p>	<p>2. Discusión grupal de materiales metodológicos sobre métodos y técnicas de investigación cualitativa.</p> <p>3. Realización –en equipos- de ejercicios de diseño de instrumentos en diversas técnicas de investigación cualitativa.</p> <p>4. Presentación de exposiciones orales que incluyan los elementos metodológicos e instrumentales de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo.</p>	<p>Producto: Ensayo sobre el contenido y alcances de los métodos, técnicas de investigación cualitativa considerados en la Unidad II del programa.</p>
---	---	--	---

Unidad Didáctica III:	Introducción al diseño de un estudio cualitativo		
------------------------------	---	--	--

Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<p>1. Identifica la relación entre el problema, las preguntas, el contexto y el diseño de investigación cualitativa.</p> <p>2. Identifica los métodos y técnicas de investigación cualitativa acordes al objeto de investigación.</p>	<p>2. Identificación de la importancia de la relación entre el problema, las preguntas de investigación, el contexto y la selección de informantes en los diseños cualitativos de investigación.</p> <p>3. Identificación de la relación entre el problema de investigación, el método y las técnicas e</p>	<p>1. Análisis crítico de la relación entre objeto, pregunta, contexto y selección de sujetos de la investigación.</p> <p>2. Los equipos de trabajo generan elementos para el posterior diseño cualitativo de investigación.</p> <p>3. Los equipos de trabajo realizan un diseño cualitativo de investigación que incluye la definición</p>	<p>Conocimiento: Diseño cualitativo de investigación</p> <p>Desempeño: Exposición</p> <p>Producto: Informe que contiene un diseño de investigación cualitativa para un objeto de investigación/intervención del Trabajo Social.</p>

<p>3. Distingue y selecciona métodos, técnicas e instrumentos de investigación cualitativa acordes al objeto de investigación.</p> <p>4. Distingue las estrategias y recursos para la sistematización e interpretación de los datos cualitativos.</p>	<p>instrumentos para la recopilación de información en los diseños cualitativos.</p> <p>4. Definición de rutas para los diseños de investigación cualitativa.</p> <p>5. Asesorías grupales para discutir los elementos del diseño de investigación cualitativa de acuerdo con objetos de investigación previamente definidos.</p>	<p>del objeto, las preguntas, los objetivos, el método, las técnicas y la estrategia de sistematización propuesta.</p> <p>4. Presentación de los contenidos del diseño cualitativo realizado por los equipos, con base en un problema social que será objeto de intervención.</p> <p>5. Conocimiento básico en el uso del Atlas-Ti</p>	
---	---	--	--

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> Programa de la asignatura Proyección de material fílmico pertinente. Charlas en clase con expertos. Material de papelería. 	<p>Cañón, lap top, bocinas. Centro de cómputo.</p>

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
<p>Bibliografía Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> Cáceres C., Leticia (2000). <i>La Entrevista en Trabajo Social</i>, Buenos Aires: Espacio Editorial. De Garay, G. (Coordinadora) (2006). <i>Cuéntame tu vida. Historia oral: historias de vida</i>. México: Instituto Mora/Conacyt, México D.F. Del Val, C. et al (2006). <i>Prácticas para la comprensión de la realidad social</i>. Madrid: McGraw Hill Denman, C. A. & Haro, J. A. (2000). <i>Por los Rincones: Antología de Métodos Cualitativos en la Investigación Social</i>. Hermosillo: El Colegio de Sonora. Hernández Sampieri, R. et al (2010). <i>Metodología de la Investigación</i> (Quinta edición). México: McGraw Hill. Macionis, J. y Plummer, K. (2011). <i>Sociología. 4ta. Edición</i>. Madrid: Pearson. Marradi, A. et al. (2010). <i>Metodología de las Ciencias Sociales</i>. Buenos Aires, Argentina: CENGAGE Learning. Pujadas, J. (1992) <i>El método biográfico. El uso de las historias de vida en ciencias sociales</i>. Madrid: CIS (PDF: https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/metodobiografico.pdf) Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Bilbao (España): Universidad de Deusto. Sanz, A. (2005). "El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales", <i>Asclepio</i>, Vol. LVII-1-2005 (PDF: file:///C:/Users/Joel%20Verdugo/Downloads/EL-METODO-BIOGRAFICO-.pdf) Taylor, S. J. y Bodgan, R. (2000). <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación</i>, Barcelona: Paidós. Valles, M. S. (2002). <i>Entrevistas cualitativas</i>. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Aguilar Idáñez María José y Ezequiel Ander-Egg. <i>Diagnóstico Social. Conceptos y metodologías</i>, Lumen-Hvmanitas, Buenos Aires-México, 2001. Galindo, Jesús (1998). <i>Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación</i>, México: Pearson Addison Wesley. Muñoz Corvalán, J. "Investigación social", en <i>Contribuciones a las Ciencias Sociales</i>, Junio 2012, www.eumed.net/rev/cccs/20/.

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución (modelo dual, prácticas, internados, etc)

Cursos en manejo de software para sistematización y análisis de datos cualitativos.

Asistencia a conferencias de especialistas en investigación cualitativa.
--

V. Evaluación de las Competencias

Cantidad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Exposición y presentación de ensayo sobre el contenido e importancia de la investigación cualitativa en el Trabajo Social.	Contenidos mínimos: <ul style="list-style-type: none"> • Características de la investigación cualitativa • Pertinencia de la investigación cualitativa en el Trabajo Social. • Relación de la investigación cualitativa con los objetos de intervención en Trabajo Social. 	Heteroevaluación	Rúbrica	20
2	Exposición y presentación de ensayo sobre los métodos y técnicas de investigación cualitativa y los instrumentos para la recopilación de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudios etnográficos y su pertinencia para el Trabajo Social. • Características del método biográfico y alcances de algunas de sus técnicas e instrumentos para el Trabajo Social. • Características del interaccionismo simbólico y alcances de algunas de sus técnicas e instrumentos para el Trabajo Social. 	Heteroevaluación	Rúbrica	20
3	Conocimiento: Informe que contiene un diseño de investigación cualitativa para un objeto de investigación/intervención del Trabajo Social.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de investigación • Objeto de investigación/intervención • Marco de referencia conceptual y contextual • Objetivos, escenario de investigación y criterios para la selección de informantes • Estrategia para la sistematización e interpretación de los datos cualitativos. 	Heteroevaluación	Rúbrica	60

			TOTAL	100
--	--	--	-------	------------