



UNIVERSIDAD DE SONORA

Unidad Regional Centro
División de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social
Licenciatura en Trabajo Social

Nombre de Asignatura:		TALLER DE INVESTIGACIÓN I						
Clave	Semestre	Hrs docencia presencial teoría	Hrs docencia presencial práctica	Hrs supervisadas	Hrs independientes	Total hrs semana	Total hrs semestre	Total créditos
	II	2	4	2		8	128	8
Modalidad:		Presencial		Eje curricular:		Eje Básico		
Requiere:		Ninguna		Se vincula con:		Taller De Investigación II		
Carácter:		Obligatoria		Área:				
Idioma : Español								
Perfil docente		Título de licenciado en Sociología, Antropología, Trabajo Social, Economía Experiencia en investigación cuantitativa, el diseño de bases de datos y su análisis a través de Excel, SPSS, Cuantitative. Un año de experiencia académica Dos años de experiencia profesional.						
Creación del plan original			16/12/2004	Actualización nuevo plan				(día/mes/año)
Autor(es):		José Guadalupe Rodríguez Gutiérrez		Virginia Romero Plana Blanca Idalia Maldonado González				

I. Contextualización

Estrategias didácticas, de vinculación y pertinencia asociadas a la asignatura

Estrategias didácticas		Ambientes de aprendizaje	
Aprendizaje colaborativo	X	Simuladores	X
Aprendizaje cooperativo	X	Estancia laboral	
Aula invertida		Comunidad	
Didáctica basada en casos		Prácticas	
Didáctica basada en proyectos	X	Acción Social	
Inclusión de estudios de casos internacionales	X	Certificación de competencias	
Aprendizaje autogestivo (Curso MOOC)		Movilidad nacional e internacional	
Cátedra en temas transversales		Otros (describir)	
Aprendizaje en servicio			
Otros (describir)			

A. Argumentación de la pertinencia de la asignatura y su vinculación

La investigación social constituye una vía para el conocimiento exhaustivo de la problemática social en que se inserta el objeto de intervención y de las características específicas de éste. En particular, la investigación cuantitativa es una perspectiva que permite la identificación, delimitación e interpretación de la (s) dimensión (es) de análisis de los problemas sociales que enlazan las subjetividades humanas; los significados atribuidos a la acción social (individual y colectiva) y sus efectos en la comunidad, la familia o grupos sociales o productivos. El diseño, aplicación y análisis de instrumentos cuantitativos como la encuesta; el diseño y análisis de bases de

datos a través de herramientas tecnológicas.

Analizar desde el enfoque cuantitativo de la investigación social sus procedimientos, herramientas básicas para el levantamiento, sistematización e interpretación de los datos.

B. Descripción de la asignatura

En la unidad didáctica uno, se abordan los momentos histórico-político-sociales que dieron origen a la profesión de Trabajo Social.

En la unidad didáctica dos, se revisan y analizan los elementos constitutivos y las dimensiones de la especificidad del Trabajo Social.

En la unidad didáctica tres, se presentan los elementos conceptuales del proceso de intervención profesional.

II. Competencias, unidades y contenido

A. Competencias genéricas a fortalecer:		B. Competencias específicas a lograr:
1. Pensamiento crítico		1. Identifica los elementos teóricos y metodológicos que sustentan el paradigma cuantitativo en la investigación social
2. Capacidad para la toma de decisiones		2. Construye e implementa proyectos de investigación, con sus respectivos marcos teóricos y conceptuales
3. Capacidad para realizar investigación básica y aplicada		3. Elabora instrumentos y aplica técnicas para recabar información de una problemática determinada.
4. Trabajo en equipo e interconexión		4. Utiliza adecuadamente la tecnología en la organización y procesamiento de la información.
		5. Elabora reportes e informes de investigación
C. Unidades didácticas y contenido temático recomendado		
	Unidades didácticas	Contenido Temático
I	Unidad Didáctica I – Fundamentos de la investigación cuantitativa	I.1. Bases epistemológicas e históricas de la investigación cuantitativa en ciencias sociales I.2. Procedimientos generales y principios básicos de aplicación cuantitativa I.3. Criterios para la evaluación de la rigurosidad de investigaciones cuantitativas I.4. Importancia de la metodología cuantitativa en el Planteamiento del problema (Hipótesis)
II	Unidad Didáctica II – Métodos y técnicas del enfoque cuantitativo para el Trabajo Social.	II.1. Investigación exploratoria y descriptiva y estudios de Interrelaciones (Estadística social). II.2. La encuesta como técnica de investigación

		<p>social (Qué son las encuestas, Tipos de encuestas, elección de una encuesta, elección del encuestado)</p> <p>II.3. Selección de una muestra (tamaño, muestreo aleatorio y no aleatorio, errores de muestreo)</p> <p>III.4. Elaboración de la encuesta (El diseño de preguntas –ítems- y las escalas: Preguntas directas, cerradas, cualitativas, etc.; Los tipos de respuestas y las escalas (nominal, cualitativa, Likert, ordinales, intervalo, etc.).</p> <p>III.5. Identificar las dimensiones de análisis del problema planteado</p>
III	<p>Unidad Didáctica III – Introducción a los instrumentos de un estudio cuantitativo</p>	<p>III.1.- Diseño de preguntas de investigación a través de identificar las dimensiones de análisis cuyo referente es la identificación de un problema social previamente desarrollado por el alumno</p> <p>III.2.- Proceso de validación de las preguntas a través de un test exploratorio y revisión de los ítems de entrada y las respuestas acorde problema social previamente desarrollado por el alumno</p> <p>III.3.- Preguntas, objetivos y criterios para la selección de sujetos para ser encuestados</p> <p>III.4. El método cuantitativo de investigación</p> <p>III.4.1. Selección de la muestra, aplicación de test y técnicas para recoger información</p> <p>III.4.1. Trabajo de campo; diseño y codificación de base de datos en Excel</p> <p>III.5. La estrategia de sistematización de la base de datos en SPSS</p> <p>III.5.1. Elaboración de Descriptivos, tablas de contingencia, tablas cruzadas etc. en SPSS</p> <p>III.5.2. Identificación de Pruebas descriptivas en SPSS</p> <p>III.6. Estructura de un informe cuantitativo</p>

III. Aprendizaje esperado, experiencias de enseñanza, aprendizaje y evidencias requeridas.

Unidad Didáctica I: Métodos y técnicas del enfoque cuantitativo para el Trabajo Social.			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el origen e importancia del método cuantitativo en las Ciencias Sociales • Desarrolla habilidades para identificar datos cuantitativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar bases de datos que apoyen el problema social identificado 2. Acceso a bases de datos (INEGI, BANCO MUNDIAL, CONEVAL, STPS, EMIF, OIT, etc.) para las actividades a desarrollar en el problema social identificado. 3. Programar asesorías grupales para brindar retroalimentación y socialización de los avances programados. 5. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico de fuentes bibliográficas y electrónicas que permita el abordaje de los temas planteados como problemas sociales. 2. Elaborar equipos de trabajo que permitan identificar bases de datos y operacionalizar los datos relevantes para el problema social identificado. Lo cual permite desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo. 3. Presentación de exposiciones orales que incluyan los conceptos clave de los temas asignados, utilizando las diapositivas como fuentes de apoyo y no de lectura. 	<p>Desempeño: Exposición</p> <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del protocolo de investigación
Unidad Didáctica II: Especificidad del Trabajo Social			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferenciadamente los elementos constitutivos de la estadística social. • Identifica la técnica para diseñar un instrumento cuantitativo • Distingue la relación entre el problema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los componentes de la Estadística Social 2. Identificar las tipologías de encuestas para las actividades a desarrollar en el problema social identificado. 3. Programar asesorías grupales para discutir la muestra y los contenidos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico de la importancia de los datos cuantitativos que den soporte al problema social planteado 2. Los equipos de trabajo identifican los sujetos y objeto de investigación. Lo cual permite desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo. 3. Presentación de los contenidos del instrumento y su 	<p>Producto:</p> <p>Informe de protocolo de investigación, con estadística descriptiva</p> <p>Desempeño: Exposición</p>

social identificado y el diseño de ítems cuantitativos	del instrumento 5. Organización de las actividades y productos de aprendizaje.	justificación acorde al problema social identificado. 4. Conocimiento en el uso de Excel	
Unidad Didáctica III: Introducción a los instrumentos de un estudio cuantitativo			
Aprendizaje esperado	Experiencias de enseñanza:	Experiencias de aprendizaje:	Evidencias a presentar
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relación entre el problema y la construcción de ítems. • Identifica el método de aplicación del instrumento cuantitativo • Distingue la generación de nuevo conocimiento a partir del diseño de ítems cuantitativos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia del instrumento, el test e ítems como componentes de la Estadística Social 2. Identificar la validez del instrumento, como generador de información del problema identificado. 3. Programar asesorías grupales para discutir la muestra y los contenidos del instrumento 5. Organización de las actividades y productos de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis crítico de la relación entre pregunta, objeto y datos aportados por el instrumento cuantitativos que dará soporte al problema social planteado 2. Los equipos de trabajo generan información cuantitativa, lo cual permite desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo. 3. Presentación de los contenidos del instrumento y su justificación acorde al problema social identificado. 4. Conocimiento en el uso de SPSS 	<p>Desempeño: Exposición</p> <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informe del problema soportado análisis descriptivo en SPSS (Con datos contruidos a partir el instrumento)

IV. Recursos necesarios para el o los ambientes de aprendizaje

Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
<ul style="list-style-type: none"> Programa de asignatura. Material de papelería (hojas blancas, folders, lápices, borradores, marcadores, marcadores para pintarrón, cartulinas, cinta adhesiva, etc.) 	Cañón, lap top, bocinas.

Recursos bibliográficos Básicos	Recursos bibliográficos Complementarios
<ul style="list-style-type: none"> Ario Garza Mercado, Ario (2007), Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de Ciencias Sociales, 7ª Edición, SBN: 9789681206994. México: Colegio de México. Briones, Guillermo (1996), Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales; Modulo 3, pp. 18-28; pp. 37-51., ICFES, ISBN: 958-9329-14-4, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. García Martínez Rosendo (2017), Cómo investigar en Ciencias Sociales. Manual para elaborar informes de investigación. México: Editorial Trillas. Hernández Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio; (1996), Metodología de la investigación, 4ª Edición Mc Graw Gill, México. Hueso Gonzáles, Andrés; Ma. Josep Cascant i Sempere (2012), Metodologías y técnicas de investigación cuantitativas. 1ª Edición. España: Universidad Politécnica de Valencia. Landero Hernández, Rene: Mónica T. González Ramírez. (2016). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: TRILLAS. CEA D' Ancona, María de los Ángeles. (2001). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. ISBN: 8477384207 Madrid: Síntesis. Morales Vallejo Pedro (2011), Guía para construir Cuestionarios y Escalas de Actitudes. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Muñoz Rocha I. Carlos (2015), Metodología de la Investigación, Oxford, México, ISBN 978-607-426-525-5 	<ul style="list-style-type: none"> Ritchey, Ferris J. (2002). Estadística para las Ciencias Sociales: el potencial de la imaginación estadística. México: McGrawHill. Peña, Daniel y Juan Romo. (1997). Introducción a la estadística para Ciencias Sociales, España: Ed. McGrawHill, Jonson, Robert y Patricia Kuby. (2004). Estadística elemental. México: Ed. Thomson. Camarero, Luis; Almazán, Alejandro Arribas, Amaia; Mañas, Beatriz Vallejos, Antonio; (2015), Estadística para la investigación social. SBN: 978-607-707-530-1. México: Coedición: Alfaomega, Garceta. Lemelin, André (2004) Métodos cuantitativos de las Ciencias Sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales. México: BUAP, Puebla. Tamayo y Tamayo, Mario (2004), El proceso de la investigación científica, 4ª Edición. México: Editorial Limusa.

- Rojas Soriano Raúl, (2013), Guía para realizar Investigaciones Sociales, ISBN: 968-856-262-5 México: Plaza y Valdez.
- Rojas, Antonio J.; Juan S. Fernández y Cristino Pérez (1998), Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos, Madrid: editorial Síntesis.

Otros recursos necesarios para ambientes externos a la institución

Curso: uso básico de Excel para el análisis de datos en estudios descriptivo

Curso: El SPSS como herramienta para el análisis en Estadística Social

Conferencias donde se presenten resultados de investigación cuantitativa

V. Evaluación de las Competencias

Canti- dad	Evidencia a evaluar	Criterios de forma para la evaluación de la evidencia	Tipo de evaluación	Instrumento de Evaluación	Valor %
1	Defensa grupal del informe	<p>Contenidos mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación del problema soportado con datos cuantitativos • Identificación de los sujetos y objeto de investigación <p>La presentación debe incluir los conceptos clave del problema Social identificado</p>	Heteroevaluación	Rúbrica estandarizada	20
2	Exposición y presentación de protocolo de investigación, con estadística descriptiva	<p>Contenido mínimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificación del problema soportado análisis descriptivo en Excel (de las bases de datos existentes) • Presentación del cuestionario 	Heteroevaluación	Rúbrica	20
3	Informe final cuantitativo de la investigación, con análisis descriptivo en SPSS	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del problema soportado análisis descriptivo en SPSS (Con datos contruidos a partir del instrumento 	Heteroevaluación	Rúbrica	60
			TOTAL		100%