

Datos de identificación

Nombre del EE: Teoría social		Área Formativa: Básica (núcleo básico divisional, compartida)	
Departamento que da el servicio: Departamento de Sociología y Administración Pública			
Clave: En trámite (7706)		Modalidad: Presencial	
Horas totales al semestre: 75		Valor en créditos: 3	
Carácter: Obligatorio		Antecedente: Introducción a las Ciencias Sociales	
		EE subsecuente: Ninguno	
Opciones de promoción: Calificación		Mecanismos alternativos de promoción: Equivalencia	

Presentación

La teoría social tiene sus orígenes en las postrimerías del siglo XIX, logrando en gran parte su desarrollo a partir del siglo XX, al generar una cantidad muy amplia de propuestas teóricas para la comprensión de las sociedades modernas. Esta asignatura ordena los principales campos de estudio, la Teoría social despliega una serie de conocimientos básicos de la realidad a partir de teorías y conceptos para el análisis y comprensión de la sociedad, en general y de la sociedad moderna, en particular, siendo éstos de gran utilidad para el estudio, la comprensión y práctica de las ciencias sociales.

El propósito del espacio educativo de *Teoría Social* es que las y los estudiantes comprendan las propuestas de la teoría social con relación a los problemas que afectan a la región sonorense y a México. Es fundamental para la trayectoria del alumnado que comprendan que los grupos sociales carácter histórico y estructural; la mayoría de las naciones –incluido México– se ha comprometido a erradicar estas violencias y exclusiones. También es importante el conocimiento sobre las formas diferenciadas en que los problemas sociales afectan a la sociedad mexicana y sonorense.

El mencionado espacio educativo se integra por conocimientos teóricos y conceptuales que provienen de la sociología.

Mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, basadas en la lectura de libros, capítulos de libros, artículos, investigaciones finalizadas o en proceso, las y los estudiantes analizan las problemáticas sociales que afectan a los grupos humanos en México y Sonora. Algunas de estas actividades consisten en la realización de productos académicos, mesas redondas y debates.

Desempeños

Competencias genéricas que se ejercitan	Unidades de competencias profesionales
<ul style="list-style-type: none"> ○ Interpreta de manera integral el mundo natural y social contemporáneo, mediante esquemas científicos de generación y aplicación del conocimiento. 	Identificar el contexto histórico en el que emerge la teoría social, así como reconocer los principales problemas sociales a partir del cual se construyen las principales explicaciones teóricas.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce discursos argumentados de acuerdo con requerimientos de contextos comunicativos. 	Identificar la lógica y estructuras que sustentan las propuestas teóricas. Precisar alcances y limitaciones de las teorías.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercita los principios éticos y responsabilidad social inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia dentro de su formación profesional. 	Diferenciará los conceptos centrales de la teoría social: Cultura, individuo, interacción social, dimensión simbólica de las sociedades, realidad social, procesos de institucionalización, educación, comunicación, Poder político.

Orientación didáctica

Tipo didáctico y modalidad de la interacción

Conceptual (asignatura). Se recomienda que el docente o la docente responsable de este curso organice el quehacer y los productos académicos a partir de dos o tres problemáticas contemporáneas de las ciencias sociales, priorizando de ser posible aquellas que afectan a la región sonorense. Asimismo, se sugiere que los debates y las mesas redondas se centren en el papel que tienen los conocimientos científicos para transformar la realidad social a nivel nacional y regional.

Las y los estudiantes llevarán a cabo su trabajo de manera independiente, en particular para la búsqueda de bibliografía de calidad académica sobre las problemáticas seleccionadas para el programa. La consulta de información científica se centrará en explorar las características, las dimensiones, las magnitudes y las consecuencias que pueden tener estos problemas sociales.

Las discusiones en clase, los debates y las mesas redondas se organizarán a partir de la información científica recabada de manera independiente por el alumnado. Desde luego que todo esto se complementará con los datos que el profesor o la profesora aporten en el curso. El análisis y las reflexiones se focalizarán en aquellas categorías conceptuales y teorías relativas a las ciencias permiten abordar las problemáticas, así como en el papel del conocimiento científico para comprender y explicar los fenómenos sociales. Se trata de guiar durante el curso a las y los estudiantes para que aprendan a construir debates científicos relevantes para entender y dialogar sobre los problemas sociales. Como resultado de este intercambio dialógico, científicamente informado, se espera que las y los estudiantes puedan identificar, analizar e interpretar cómo se expresan las problemáticas sociales en México y en la región sonorenses.

A través de categorías analíticas y teorías puedan:

- Describir las problemáticas sociales
- Explicarlas.
- Aplicar los conocimientos construidos a través de estrategias de aprendizaje colaborativo para entender dichas problemáticas

Por último, es importante que mediante categorías analíticas, el o la estudiante comprenda que los problemas sociales afectan a los grupos humanos en diferentes contextos.

Las y los estudiantes llevarán a cabo, entre otras, las siguientes actividades:

- Exposición de temas.
- Preguntas de participación.
- Comentarios de los reportes de lectura.
- Cumplimiento de criterios para la elaboración reportes de lectura.
- Cumplimiento de criterios para la elaboración de ensayos.

<i>Actividades del estudiante</i>				<i>Actividades del profesor</i>			
<i>Tipo</i>	<i>Horas/ semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>	<i>Tipo</i>	<i>Horas/ semestre</i>	<i>Actividades</i>	<i>Lugar</i>
Independientes	11	Lectura, búsqueda bibliográfica, elabora productos académicos	Biblioteca, plataforma de administración de contenidos, casa	Tutoría	11	Orienta, recomienda, retroalimenta, evalúa	Salón, plataforma de administración de contenidos
Supervisadas	16	Elabora productos académicos	Salón, biblioteca, plataforma de administración de contenido, casa	Supervisión	16	Observa, asesora, clarifica, conduce, ayuda a encontrar alternativas, ajusta información, evalúa, retroalimenta	Salón, plataforma de administración de contenidos
Dirigidas	48	Asiste a clases presenciales y actividades programadas, participa de manera	Salón	Enseñanza	48	Sugiere temas, plantea el caso, explica, ilustra, modela, evalúa, retroalimenta	Salón

		activa, expone				
Evaluación del aprendizaje						
Criterios de cumplimiento		Evidencias de desempeño		Evidencias de conocimiento		
<p>Elaboración de reportes de lectura. participación activa en clase. Responder los exámenes escritos. Asistencia según reglamento Redacción de ensayo.</p>		<p>Asesorar el desempeño individual de los estudiantes. Evaluar el desempeño de los estudiantes. Recaba información a partir de las lecturas establecidas en el programa. Elabora mapas conceptuales Discute en clase con sus compañeros Exposición en clase de sus trabajos de investigación</p>		<p>Identificar los conceptos a partir de experiencias de confrontación con los problemas de su localidad, grupos e instituciones, a través de experiencias de búsqueda de información hemerográfica, historias de vida, entrevistas o testimoniales. Aplicación de los conceptos y modelos a casos concretos. Compartir en trabajo de equipo sus experiencias a través de reportes y exposiciones grupales. Exposición de los estudiantes de los trabajos de investigación. Como producto final de este espacio educativo, se presentará un trabajo escrito en forma de reporte del curso en equipo, del trabajo desarrollado durante el curso.</p>		
<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p>		<p>Listas de cotejo, rúbricas, formulario de respuestas de exámenes, formularios de presentaciones para exposiciones temáticas, formularios de guiones para mesas redondas y debates, formularios para resultados de encuestas y diagnósticos</p>				
Recursos para la formación						
Contenidos básicos			Materiales			
<p>Principales corrientes teóricas Positivismo Teoría del conflicto Teorías interpretativas Teoría comprensiva Estructuralismo Funcionalismo Cultura, sociedad e individuo El proceso cultural, elementos y dinámica cultural. La conducta social del individuo, la personalidad. Socialización, medios y condiciones. Creencias, valores, normas sociales, sanciones. Educación Reproducción e innovación sociales Funciones de la educación. Educación y cultura de masas. Sistemas educativos en la sociedad. Comunicación Los medios de comunicación Las tradiciones empírica y crítica La escuela de Columbia La escuela británica Consecuencias sociales de la comunicación de masas Autoridad y poder social.</p>			<p>o Material bibliográfico-documental (por lo menos 10% debe ser en inglés) Bibliografía Botto, M. (2018) Edgar Morin. La cultura de Masas como objeto de análisis. Question 1. *Chinoy, E. (1980) La sociedad: una introducción a la Sociología. México. Ed. F.C.E. Duran, Luis (2012) Miradas urbanas sobre el espacio público; flâneur y la etnografía de lo urbano, en Reflexión vol. 90, núm. 2, pp. 137-144. *Giddens, A. (2002) Sociología, Cuarta edición. España. Ed. Alianza Universidad. Kivisto, Peter J. 2020. Social Theory: Roots & Branches. Estados Unidos de Norteamérica: Oxford University Press. Lemert, Charles. Social 2017. Theory: The Multicultural, Global, and Classic Readings. Estados Unidos de Norteamérica: Westview Press. Macionis, J. J. P., & Plummer, K. (2012). <i>Sociología</i> (No. 316). Pearson Educación. Mattelart, A.; Mattelart, M. (1997). Historia de las teorías de la comunicación. Barcelona: Paidós. Merino, J. (2012) Los operativos conjuntos y la tasa de homicidios: una medición. Nexos, Núm. 402, Junio. México. Pp.47-50.</p>			

<p>Poder y autoridad: las formas de dominación social. Poder social y poder político. Participación política. Partidos políticos. Grupos de presión. Sociedad <i>corporativa</i>. Públicos y masas.</p>	<p>Meseguer, S. (2013). La diversidad religiosa en el ámbito de las relaciones laborales. En Martínez, J., Meseguer, S. & Palomino, R. (COORD.) Religión, Matrimonio y Derecho ante el S XXI. Estudios en homenaje al Profesor Navarro Valls. España: Iustel. ISBN 978-84-9890-216-7. Moreno, A & Ramírez, J. (2013) Pierre Bourdieu. Proyección siglo XXI. Instituto Latinoamericano de Altos Estudios (ILAE) y la Embajada de Francia en Colombia. Colombia. Rodrigo, M.; Estrada, A. (2008). <i>Les theories de la comunicació</i>. Barcelona: Editorial UOC. Tobío, C. (2014). Crítica de Libros: Sociología y Género. Rev. Esp. Investigación Sociológica. Reis. 148, 171-190. En: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_148_111413366725815.pdf (*) Se trata de un clásico Recursos didácticos y tecnológicos (material de apoyo): Laptop del participante y del instructor Cañón Pintarrón Conexión a internet Listado de Competencias Tuning Relación de contenidos (saberes) mínimos que debe incluir la asignatura (a partir de la propuesta hecha por la comisión) Estructura curricular del programa educativo</p>
Perfil deseable del profesor que lo conduce o lo coordina	
Grado académico: Maestría ¹	Área de formación: Sociología, Antropología, Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología y demás disciplinas afines de las ciencias sociales ²
Experiencia docente: Dos años ³	Experiencia profesional en el campo: ⁴ Dos años
Elaboró: Dra. Juan Manuel Gálvez ⁵	Fecha: 15 de octubre de 2020

¹ Licenciatura, Maestría, Doctorado

² Matemáticas, Psicología, Literatura universal, Física cuántica, Química orgánica, Costos, Microeconomía, Biología celular, etc.

³ En años

⁴ En años

⁵ Nombre del o los académicos